

Министерство образования Российской Федерации  
Институт проблем развития среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕН  
Минобразованием России  
*«18» апреля 2002 г.*  
Регистрационный № 04 – 0308 – П

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

к минимуму содержания и уровню подготовки  
выпускников по специальности

*0308 Профессиональное обучение (по отраслям)*  
(повышенный уровень среднего профессионального образования)

Вводится в действие с 1 сентября 2002 г.

Москва 2002 г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности *0308 Профессиональное обучение (по отраслям)* (повышенный уровень среднего профессионального образования). – М.: ИПР СПО, 2002. 44 с.

© Институт проблем развития среднего профессионального образования, 2002

**1. Общая характеристика специальности  
0308 Профессиональное обучение (по отраслям)**

1.1. Специальность 0308 Профессиональное обучение (по отраслям) утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 2 июля 2001г. № 2572 «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования – Классификатора специальностей среднего профессионального образования».

1.2. Формы освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям):  
очная;  
очно-заочная (вечерняя);  
заочная;  
экстернат.

1.3. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности при очной форме обучения, образовательная база приема.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы при очной форме обучения:

- на базе среднего (полного) общего образования - 3 года 10 месяцев;
- на базе основного общего образования - 4 года 10 месяцев<sup>1</sup>;

Абитуриент при поступлении должен иметь один из документов:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам Базисного

---

<sup>1</sup> Образовательные учреждения, осуществляющие подготовку специалистов на базе основного общего образования, реализуют основную образовательную программу среднего (полного) общего образования с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования.

- учебного плана общеобразовательных учреждений;  
– документ об образовании более высокого уровня.

1.4. Квалификация выпускника – мастер профессионального обучения; (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.)<sup>2</sup>.

1.5. Квалификационная характеристика выпускника.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих (служащих) в качестве мастера профессионального обучения в образовательных учреждениях различных типов и видов, а также к профессиональной деятельности в качестве специалиста среднего звена по соответствующей специальности среднего профессионального образования на предприятиях (организациях) различных организационно-правовых форм собственности.

Основные виды деятельности выпускника:

*учебно-воспитательная* – осуществление целостного учебно-производственного процесса в соответствии с образовательной программой профессиональной подготовки рабочих (служащих); формирование личностных и профессиональных качеств будущего рабочего (служащего); создание благоприятной образовательно-воспитательной среды в процессе профессионального обучения; осуществление профессиональной ориентации обучающихся, личностно-ориентированного подхода в работе с ними;

*учебно-методическая* – проектирование и разработка комплексного учебно-методического обеспечения процесса профессионального обучения и практики учащихся (обучающихся); изучение передового производственного опыта и инновационных образовательных технологий, использование их в учебно-воспитательной и производственной деятельности;

*организационно-управленческая* – организация учебно-производственного и воспитательного процесса, практики обучающихся; руководство деятельностью учебной группы, производственного коллектива – исполнителей; выбор оптимальных решений в нестандартных педагогических и производственных ситуациях; обеспечение выполнения требований программы производственного обучения, техники безопасности и режима работы обучаемых в учебных мастерских и на производственных объектах; учет, отчетность и анализ учебной и производственной деятельности;

---

<sup>2</sup> Конкретное название квалификации устанавливается согласно Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников среднего профессионального образования по специальности профиля подготовки.

*производственно-технологическая, (конструкторско-технологическая, опытно-экспериментальная, и другие виды деятельности)*<sup>3</sup>.

*Выпускник должен*

*по квалификации мастера профессионального обучения:*

*уметь:*

- формировать и развивать профессиональные умения и навыки у обучаемых;
- проектировать (конструировать) занятия по профессиональной подготовке, воспитательную работу, несложные технические и дидактические средства обучения;
- организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучаемых и на основе современных технологий профессионального обучения и воспитания;
- обеспечивать связи теории с практикой;
- разрабатывать планирующую и учебно-методическую документацию по производственному обучению и практике обучающихся (студентов);
- формировать профессионально важные качества личности рабочего (служащего) и проводить профориентационную работу;
- использовать достижения профессиональной педагогики и психологии при совершенствовании процесса профессионального обучения и воспитания обучающихся (студентов);
- пользоваться нормативно-справочной, научно-технической, педагогической и учебно-методической литературой;
- разрабатывать планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест в учебно-производственных мастерских, в учебных хозяйствах, на полигонах и других учебных базах;
- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы, деятельность учебной группы с соблюдением правил безопасных условий труда и противопожарной защиты;
- вести учет, отчетность и на их основе проводить анализ, оценку и корректировку учебно-производственной деятельности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по повышению эффективности образовательного процесса и производства;
- внедрять инновационные технологии профессионального обучения, передового отечественного и международного опыта в профессионально-педагогической сфере;
- применять в профессиональной деятельности информационно-телекоммуника-

---

<sup>3</sup> Виды деятельности и их содержание устанавливаются согласно Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников среднего профессионального образования по специальности профиля подготовки.

ционные технологии, автоматизированные средства обучения и тренажерные комплексы;

знать:

- основополагающие документы Правительства Российской Федерации, отраслевых министерств, Минобразования России и Минтруда России по вопросам кадровой политики и профессионального образования;
- государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников учебных заведений начального и среднего профессионального образования в части профессионального обучения и практики обучающихся (студентов);
- учебно-программную документацию подготовки рабочих (служащих);
- анатомию, возрастную физиологию и гигиену;
- общую и профессиональную психологию;
- общую и профессиональную педагогику;
- основы педагогического мастерства;
- методику профессионального обучения и воспитания;
- основные показатели и методы оценки производственно-хозяйственной деятельности предприятия;
- средства информационных технологий и методы работы с ними;
- государственную систему метрологии, стандартизации и сертификации;
- основы рыночной экономики и менеджмента;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты.

*По второй части квалификации (техник, технолог и т.д.) требования к умениям и знаниям выпускника устанавливаются согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников среднего профессионального образования по специальности профиля подготовки.*

1.6. Перечень профилей подготовки специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям)<sup>4</sup>

Наименование профилей подготовки	Код и наименование специальностей профиля подготовки
1	2
Разработка полезных ископаемых	0902 Открытые горные работы 0905 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и

<sup>4</sup> Перечень профилей подготовки и их специальностей является открытым: образовательное учреждение имеет право ходатайствовать о его расширении в установленном порядке.

	газонефтехранилищ
Энергетика	1002 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи 1004 Электроснабжение (по отраслям) 1006 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование
Металлургия	1103 Литейное производство черных и цветных металлов 1104 Металловедение и термическая обработка металлов
Машиностроение	1201 Технология машиностроения 1202 Производство летательных аппаратов  1204 Судостроение 1207 Сварочное производство
Технологические машины, оборудование и транспортные средства	1701 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) 1702 Техническое обслуживание и ремонт оборудования предприятий машиностроения 1705 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 1706 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных средств, строительных, дорожных машин и оборудования 1711 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок
Электротехника	1806 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
Приборостроение	1911 Электромеханические приборные устройства
Электроника и микроэлектроника, радиотехника и телекоммуникации	2003 Радиоаппаратостроение 2014 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)
Автоматизация и управление	2101 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) 2107 Средства механизации и автоматизации (по отраслям)
Информатика и вычислительная техника	2203 Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем 2204 Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей
Сервис	2304 Парикмахерское искусство 2312 Косметика и визажное искусство
Эксплуатация транспорта	2401 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)
Химическая техноло-	2506 Производство изделий и покрытий из полимерных

гия	материалов
Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	2602 Технология деревообработки
Технология продовольственных продуктов	2702 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий 2710 Технология молока и молочных продуктов 2711 Технология продукции общественного питания
Технология потребительских товаров	2802 Технология текстильных изделий 2808 Моделирование и конструирование швейных изделий 2809 Технология швейных изделий 2811 Технология изделий из кожи
Строительство	2902 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 2909 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций 2913 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий 2914 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств и вентиляции 2915 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
Сельское хозяйство	3102 Агрономия 3103 Зоотехника 3105 Пчеловодство 3106 Механизация сельского хозяйства 3107 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства 3108 Хранение и переработка растениеводческой продукции 3112 Организация фермерского хозяйства
Защита окружающей среды	3201 Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов 3202 Мелиорация, рекультивация и охрана земель
Искусство	0515 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

#### 1.7. Возможности продолжения образования выпускника.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования повышенного уровня по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям), подготовлен:

- к освоению основной профессиональной образовательной программы сред-

него профессионального образования повышенного уровня (по отраслевой подготовке);

- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования;
- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионально-педагогического образования по специальностям группы 030000 Педагогические специальности в сокращенные сроки.

### 2. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям)

#### 2.1. Общие требования к образованности выпускника

*Выпускник должен:*

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности; осознавать себя и свое место в современном обществе;
- знать основы Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе; уметь учитывать их при решении профессиональных задач;
- обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой, элементарными умениями общения на иностранном языке;
- обладать широким кругозором; быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей;
- быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;
- быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;
- быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач в организациях различных организационно-правовых форм; владеть профессиональной лексикой;
- быть способным научно организовывать свой труд, применять компьютерную технику в сфере профессиональной деятельности;
- быть готовым к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами, к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний;
- обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию) и

- к творческой самореализации;
- знать основы предпринимательской деятельности и особенности предпринимательства в профессионально-образовательной сфере;
- иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками физического совершенствования.

## 2.2. Требования к уровню подготовки выпускника по дисциплинам

*По общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам выпускник должен*

*в области философии:*

- иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;
- иметь представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды;
- иметь представление о роли науки, научного познания и его структуре, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии;

*в области права:*

- знать основные положения Конституции и основных законов Российской Федерации;
- иметь представление об основных отраслях права Российской Федерации;
- знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- уметь использовать необходимые нормативно-правовые документы;

*в области русского языка и культуры речи:*

- знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- знать нормы русского литературного языка; специфику устной и письменной речи; правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
- уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- уметь пользоваться словарями русского языка;

*в области иностранного языка:*

- владеть лексическим (1200-1400 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- обладать элементарными умениями общения на иностранном языке;

*в области физической культуры:*

- иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; знать основы здорового образа жизни;
- уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре;

*в области отечественной истории:*

- иметь представление об основных этапах истории Отечества;
- знать тенденции становления и развития Российской государственности;
- уметь самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе;

*в области экономики<sup>5</sup>:*

- знать общие положения экономической теории;
- иметь представление об основах микро- и макроэкономики, экономической ситуации в стране и за рубежом, о денежно-кредитной и налоговой политике;
- уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию;

*в области социологии и политологии:*

- иметь представление о социологическом подходе в понимании закономерностей функционирования и развития общества и личности;
- иметь представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;
- иметь представление о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития;
- иметь представление о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом);

*в области социальной психологии:*

- знать закономерности общения, социально психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности;
- уметь пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в

<sup>5</sup> Требования к уровню подготовки выпускника по дисциплинам в области экономики, социологии и политологии, социальной психологии являются обязательными для выполнения только в случае освоения соответствующих дисциплин.

процессе межличностного общения.

*По математическим и естественнонаучным дисциплинам выпускник должен*

*в области математики:*

- иметь представление о месте и роли математики в современном мире, общности ее понятий и представлений;
- знать основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, основные численные методы решения прикладных задач;
- уметь решать обыкновенные дифференциальные уравнения;

*в области информатики:*

- иметь представление об основных этапах решения задач с помощью ЭВМ, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- иметь представление о программном и аппаратном обеспечении вычислительной техники, о компьютерных сетях и сетевых технологиях обработки информации, о методах защиты информации;
- знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;
- знать базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- уметь использовать изученные прикладные программные средства;

*в области экологических основ природопользования:*

- иметь представление о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- иметь представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- иметь представление о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;
- иметь представление об экологических принципах рационального природопользования.

*По общепрофессиональным дисциплинам выпускник должен*

*в области анатомии, физиологии и гигиены:*

*иметь представление:*

- о человеке как о целостной биологической системе;
- о здоровом образе жизни;

*знать:*

- анатомио-физиологические особенности организма подростков и основы гигиены;
- возрастные особенности физиологических процессов;
- нормативно-гигиенические требования к среде помещений учебно-производственного назначения, к организации и оборудованию в них учебных и рабочих мест;
- основополагающие принципы здорового образа жизни;
- наиболее распространенные инфекционные заболевания;
- сущность основных способов профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек;

*уметь:*

- осуществлять диагностику физиологических особенностей обучающихся (студентов) и учитывать их в профессиональном обучении;
- организовывать и проводить просветительскую работу по профилактике инфекционных заболеваний и вредных привычек обучаемых;

*в области общей и профессиональной психологии:*

*иметь представление:*

- о единстве мира и проблемах психики человека;
- о психологических функциях организма подростка на разных этапах его развития;

*знать:*

- основные методы психологии;
- закономерности развития психики человека;
- психологическую сущность процесса обучения и воспитания;
- психологию личности, общения, труда;
- психологические особенности обучающихся профессиональной школы, особенности их учебно-профессиональной деятельности;
- сущность профессионального становления личности рабочего (служащего);
- психологические аспекты производственного (практического) обучения и личности мастера профессионального обучения;

*уметь:*

- использовать психологические методы управления личностью;
- характеризовать личность (темперамент, способности);
- учитывать психологические особенности развития личности подростка при формировании у обучаемых профессиональных умений и навыков, коллектива учебной группы;
- развивать у обучающихся (студентов) память, мышление, воображение;

- анализировать собственное психическое состояние и использовать простые приемы саморегуляции;
- формировать межличностные отношения в коллективе обучаемых;

*в области общей и профессиональной педагогики:*

*иметь представление:*

- о системе образования России, Конвенции о правах ребенка;
- о педагогике как науке о воспитании и обучении учащихся;
- о педагогических основах профессионального становления мастера производственного обучения;

*знать:*

- нормативно-правовые документы в области начального и среднего профессионального образования;
- социальную роль мастера профессионального обучения;
- основные педагогические категории, внешние и внутренние факторы личностного развития человека как субъекта образовательного процесса;
- закономерности целостного педагогического процесса;
- специфику педагогики начального профессионального образования и основные этапы ее развития как отрасли научных знаний;
- сущность современных технологий и теорий воспитания в профессиональном образовании;
- особенности педагогического процесса в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- сущность педагогической диагностики и ее роль в повышении качества подготовки рабочих (служащих);
- сущность управления учебно-воспитательным процессом в профессиональных учебных заведениях, процесса становления и профессионального совершенствования мастера профессионального обучения;

*уметь:*

- применять нормативно-правовые документы по профессиональному образованию в педагогической деятельности;
- проектировать, организовывать, оценивать и корректировать процесс обучения и воспитания;
- разрабатывать учебно-программную документацию;
- организовывать и управлять познавательной деятельностью обучаемых;
- использовать различные педагогические технологии, методы, формы и средства профессионального обучения, воспитания, методы контроля знаний, умений и навыков обучаемых;
- использовать передовой педагогический опыт;

- осуществлять анализ педагогической деятельности и на этой основе прогнозировать и моделировать педагогическое действие;

*в области основ педагогического мастерства:*

*иметь представление:*

- о мастерстве как комплексе свойств личности, обеспечивающем высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности;

*знать:*

- сущность педагогического мастерства и его значение для воспитания и обучения;
- структурные элементы педагогического мастерства и их содержание;
- характеристики компонентов педагогической техники;
- технологию организации педагогического взаимодействия;
- способы стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся в процессе учебного занятия, внеучебной деятельности;
- пути совершенствования профессионального мастерства мастера профессионального обучения;
- технологию организации учебно-исследовательской деятельности студентов;

*уметь:*

- организовывать и проводить процесс профессионального обучения и воспитания на основе комплексного и эффективного использования всех элементов педагогического мастерства;
- осуществлять психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;
- правильно выбирать темы, определять объект и предмет исследования и оформлять результаты;

*в области информационных технологий в профессиональной деятельности:*

*знать:*

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности мастера профессионального обучения;
- современные автоматизированные средства обучения и тренажерных комплексов, применяемых в профессиональном образовании;

*уметь:*

- использовать средства информационных технологий в профессионально-образовательной сфере;

- применять различные виды технических средств обучения на занятиях профессионального обучения;

*в области метрологии, стандартизации и сертификации:*

- знать основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- знать основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- уметь применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессам;
- уметь применять документацию систем качества;
- уметь применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации;

*в области правового обеспечения профессиональной деятельности:*

- иметь представление о правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность);
- знать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- знать законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- уметь защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

*в области экономики отрасли:*

- иметь представление об основных аспектах развития отрасли, организации (предприятия) как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- знать организацию производственного и технологического процессов;
- знать материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;
- знать механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- знать методику разработки бизнес-плана;
- знать и уметь рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

*в области менеджмента:*

- иметь представление о современном менеджменте;
- знать принципы делового общения в коллективе;

- знать функции, виды и психологию менеджмента;
- знать основы организации работы коллектива исполнителей;
- знать информационные технологии в сфере управления производством;

*в области безопасности жизнедеятельности:*

- знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- знать основы военной службы и обороны государства;
- иметь представление о медицинских знаниях;

*в области охраны труда:*

- знать особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии;
- уметь проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- уметь использовать экобиозащитную и противопожарную технику.

*по отраслевым общепрофессиональным дисциплинам<sup>6</sup>:*

*По специальным дисциплинам выпускник должен*

*в области организации и методики профессионального обучения и воспитания:*

*иметь представление:*

- о труде современного рабочего, Едином тарификационно-квалификационном справочнике (ЕТКС);
- о единстве процессов профессионального обучения и воспитания;

*знать:*

- нормативно-правовые документы по профессиональному обучению и воспитанию;

<sup>6</sup> Перечень отраслевых общепрофессиональных дисциплин и требования к знаниям и умениям выпускника по этим дисциплинам устанавливаются согласно Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников среднего профессионального образования по специальности профиля подготовки.



танию;

- сущность и основные функции процесса производственного обучения;
- элементы трудовой деятельности рабочего (служащего);
- характеристики основных систем производственного обучения;
- особенности содержания, методы, средства и организационные формы профессионального обучения и воспитания;
- планирование и материально-техническое и учебно-методическое обеспечение процесса профессионального обучения, практики обучающихся (студентов);
- цели, задачи, особенности и методику проведения производственной практики;
- основные формы и содержание методической работы мастера профессионального обучения;
- современные инновационные технологии профессионального обучения и воспитания в системе начального профессионального образования;
- основные направления, содержание и организационные формы воспитательной работы в учебных заведениях начального профессионального образования;
- специфику воспитательной работы со студентами среднего профессионального образования;
- условия и сферы воспитания обучающихся (студентов);

*уметь:*

- подготавливать обучающихся (студентов) на соответствующий уровень квалификации по рабочей профессии или должности служащего;
- разрабатывать содержание и дидактические средства профессионального обучения;
- составлять перечни учебно-производственных работ, нормировать их;
- планировать и проводить уроки (занятия), применяя современные методы, организационные формы и средства обучения, вести учет выполнения учебно-производственных работ;
- использовать информационные технологии в процессе профессионального обучения;
- внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии профессионального обучения и воспитания;
- эксплуатировать и обслуживать учебно-производственное оборудование;
- составлять планы воспитательной работы в учебной группе;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся (студентов);
- проявлять индивидуальный подход в воспитании обучающихся (студентов).

*В области отраслевых специальных дисциплин требования к знаниям и умениям устанавливаются согласно Государственным требованиям к минимуму содер-*

*жания и уровню подготовки выпускников начального и среднего профессионального образования соответственно рабочей профессии (должности служащего) и специальности профиля подготовки.*

### **2.3. Требования к уровню подготовки выпускника по производственной (профессиональной) практике**

В процессе производственной (профессиональной) практики студент должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, приобрести умения по всем видам профессиональной деятельности.

В процессе прохождения практики *в учебно-производственных мастерских и на действующих предприятиях, организациях* студент должен закрепить и углубить профессиональные знания о процессах и технологиях; овладеть умениями самостоятельно выполнять трудовые приемы, операции и получить рабочую профессию с необходимым квалификационным разрядом.

В ходе прохождения *педагогической практики в учреждениях начального профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций* студент должен закрепить знания психолого-педагогических дисциплин, приобрести практический опыт изучения личности обучающихся и учебной группы, умение планировать и проводить различные виды и типы уроков по профессиональной подготовке и внеклассных мероприятий.

На *преддипломной (квалификационной) практике* студент приобретает умения организаторской и управленческой деятельности специалиста в образовательном процессе и на производстве, осуществляет сбор и подготовку материалов к дипломному проекту.

### **2.4. Требования к выпускнику по итогам освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям) выпускник должен быть готов к самостоятельному выполнению учебно-воспитательной, учебно-методической, организационно-управленческой, производственно-технологической и другой деятельности в соответствии со спецификой отраслевой квалификации, иметь квалификационный разряд по рабочей профессии отрасли (по профилю подготовки) на 1 –2 разряда (класса, категории) выше, чем выпускник учебных заведений начального профессионального образования.

### **3. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Индекс	Наименование циклов дисциплин, основные дидактические единицы	Всего часов максимальной учебной нагрузки студента	В т.ч. часов обязательных учебных занятий
1	2	3	4
<b>ТО.Ф</b>	<b>Теоретическое обучение – дисциплины федерального компонента</b>	<b>4913</b>	<b>3830</b>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины</b>	<b>1000</b>	<b>758</b>
<b>ОГСЭ.01</b>	<i>Основы философии:</i> предмет философии, основные вехи мировой философской мысли; природа человека и смысл его существования: человек и Бог; человек и космос; человек, общество, цивилизация, культура; свобода и ответственность личности; человеческое познание и деятельность; наука и ее роль; человечество перед лицом глобальных проблем		44
<b>ОГСЭ.02</b>	<i>Основы права:</i> право, понятие, система, источники; Конституция Российской Федерации – ядро правовой системы; Всеобщая декларация прав человека; личность, право, правовое государство; юридическая ответственность и ее виды; основные отрасли права: государственное, административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное, судебная система Российской Федерации, правоохранительные органы		32
<b>ОГСЭ.03</b>	<i>Русский язык и культура речи:</i> основные составляющие русского языка; язык и речь; специфика устной и письменной речи; понятие культуры речи; понятие о нормах русского литературного языка; виды норм; функциональные стили речи; специфика и жанры каждого стиля; лексика; использование в речи изобразительно-выразительных средств; лексические нормы; фразеология; типы фразеологических единиц.		56

	их использование в речи; лексикография; основные типы словарей; фонетика; основные фонетические единицы; фонетические средства языковой выразительности; орфоэпия; орфоэпические нормы русского литературного языка; понятие о фонеме; графика; позиционный принцип русской графики; орфография; принципы русской орфографии; морфемика; словообразовательные нормы; морфология; грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; морфологические нормы; синтаксис; основные единицы синтаксиса; русская пунктуация; лингвистика текста		
<b>ОГСЭ.04</b>	<i>Иностранный язык:</i> основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика; основы делового языка по специальности; профессиональная лексика; фразеологические обороты и термины; техника перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов; профессиональное общение		220
<b>ОГСЭ.05</b>	<i>Физическая культура:</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; социально-биологические и психфизиологические основы физической культуры; основы физического и спортивного самосовершенствования; профессионально-прикладная физическая подготовка		220
<b>ОГСЭ.06</b>	<i>Отечественная история:</i> возникновение славянского мира: складывание государственности; Киевская Русь; принятие христианства; политическая раздробленность и борьба Руси за независимость в XIII веке; проблемы цивилизационного выбора; процесс становления национального самосознания и формирование самодержавия в XIV-XVII вв.; проблема модернизации России в начале XVIII века и ее специфика; особенности модернизации России во 2-й половине XIX в.; Россия в поисках пути развития на рубеже XIX-XX веков; революция в России в начале XX века; осуществ-		58

	ление социалистической модели развития в СССР; СССР во Второй Мировой войне; Великая Отечественная война 1941-1945гг.; попытки модернизации советской системы в 50-60-е годы; СССР во 2-й половине 60-х – первой половине 80-х годов; перестройка; от частичных преобразований к смене модели общественного развития (1985-1991гг.); российские реформы на современном этапе		
<b>ОГСЭ.07</b>	<i>Основы экономики:</i> экономика и ее основные проблемы; микроэкономика; ресурсы; механизмы рыночного ценообразования; конкуренция; экономические основы деятельности фирмы; антимонопольное регулирование; доходы населения; регулирование социально-экономических проблем; макроэкономика; структура экономики страны; финансы; денежно-кредитная и налоговая система; инфляционные процессы; безработица; проблемы экономического роста; микро- и макроэкономические проблемы российской экономики; международное разделение труда; мировой рынок товаров, услуг и валют; основы бизнеса		64
<b>ОГСЭ.08</b>	<i>Основы социологии и политологии:</i> социология как наука; общество как социокультурная система; социальные общности; социальные и этнонациональные отношения; социальные процессы, социальные институты и организации; личность: ее социальные роли и социальное поведение; социальные движения; социальные конфликты и способы их разрешения; предмет политологии; политическая власть и властные отношения; политическая система; субъекты политики; политическое сознание; политическая культура; мировая политика и международные отношения; социально-политические процессы в России		
<b>ОГСЭ.09</b>	<i>Социальная психология:</i> предмет социальной психологии; социально-психологическая характеристика личности; проблема социализации личности; проблема		

	межличностных отношений; психология общения: содержание, цели и средства общения, техника и приемы организации коммуникаций; группа как социально-психологический феномен: виды групп, групповая динамика и лидерство в группе, проблема эффективности групповой деятельности; природа конфликтов и пути их разрешения; человек и труд; человек как субъект труда; мотивы трудовой деятельности; психология профессий		
<b>ОГСЭ. ДВ.00</b>	<b>Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые образовательным учреждением</b>		<b>64</b>
<b>ЕН.00</b>	<b>Математические и общие естественнонаучные дисциплины</b>	<b>198</b>	<b>132</b>
<b>ЕН. 01</b>	<i>Математика:</i> математический анализ: дифференциальное и интегральное исчисление; обыкновенные дифференциальные уравнения, дифференциальные уравнения в частных производных; последовательности и ряды; основы дискретной математики: множества, отношения, свойства отношений; операции с множествами; основные понятия теории графов; основы теории вероятностей и математической статистики; случайная величина, ее функция распределения; математическое ожидание и дисперсия; основные численные методы; численное интегрирование и дифференцирование; решение обыкновенных дифференциальных уравнений		40
<b>ЕН. 02</b>	<i>Информатика:</i> автоматизированная обработка информации: основные понятия, технология; общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем; программное обеспечение вычислительной техники, операционные системы и оболочки; прикладное программное обеспечение; организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации; защита информации от несанкционированного доступа; антивирусные средства защиты информации; локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации; прикладные		60

	программные средства: текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы (с изучением конкретных программных средств в зависимости от специальности); автоматизированные системы: понятие, состав, виды		
<b>ЕН. 03</b>	<i>Экологические основы природопользования:</i> особенности взаимодействия общества и природы; природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования; размещение производства и проблема отходов; понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования; правовые и социальные вопросы природопользования; охраняемые природные территории; концепция устойчивого развития; международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды		32
<b>ОПД.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>1500</b>	<b>1212</b>
<b>ОПД.01</b>	<i>Анатомия, возрастная физиология и гигиена:</i> человек как целостная биологическая система, онтогенез; возрастные особенности физиологических процессов; гигиенические требования к среде помещений учебно-производственного назначения; профилактика инфекционных заболеваний и вредных привычек; гигиена профессионального обучения		40
<b>ОПД.02</b>	<i>Общая и профессиональная психология:</i> предмет и методы психологии; закономерности развития психики человека; психология познавательной деятельности; психология личности; психология общения; психологическая структура труда; психологические особенности обучающихся профессиональной школы, особенности их учебно-профессиональной деятельности; профессиональное становление личности рабочего (служащего); психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности мастера профессионального обучения		100

<b>ОПД.03</b>	<i>Общая и профессиональная педагогика:</i> педагогика как наука, ее задачи, основные педагогические категории, внешние и внутренние факторы личностного развития человека; целостный педагогический процесс; педагогика начального профессионального образования, этапы ее развития как отрасли научных знаний; система начального и среднего профессионального образования; педагогический процесс в учреждениях начального и среднего профессионального образования: сущность, структура, направленность педагогического процесса; содержание образования; воспитательные отношения, их характеристика, классификация; педагогические методы и средства; формы организации педагогического процесса; педагогическая диагностика и ее роль в повышении качества подготовки рабочих (служащих); педагогические основы управления учебно-воспитательным процессом, профессионального становления и совершенствования мастера профессионального обучения		110
<b>ОПД.04</b>	<i>Основы педагогического мастерства:</i> педагогическое мастерство и его значение для обучения и воспитания; составляющие компоненты педагогического мастерства: профессиональные знания, умения, навыки; педагогические способности и профессионально значимые качества педагога; педагогическая техника; мастерство педагога в управлении собой, познавательной и развивающей деятельностью обучаемых; педагогическое общение; педагогический такт; предупреждение и педагогическое разрешение конфликтов; проектирование и организация педагогического взаимодействия; психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования педагогического мастерства; учебно-исследовательская работа		40
<b>ОПД.05</b>	<i>Информационные технологии в профессио-</i>		70

	<p><i>нальной деятельности:</i> основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий, их эффективность; автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети; прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в области учебно-производственной и конструкторско-технологической деятельности; интегрированные информационные системы; проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ в отрасли и сфере деятельности; экспертные системы и системы поддержки принятия решений, моделирования и прогнозирования в профессиональной деятельности; автоматизированные тренажерные комплексы и другие виды технических средств обучения, используемые в процессе профессионального обучения; оборудование учебно-производственных мастерских техническими средствами обучения, методика их применения</p>		
<b>ОПД.06</b>	<p><i>Метрология, стандартизация и сертификация:</i> правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации; метрология: основные понятия и определения; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; государственный метрологический контроль и надзор; стандартизация: основные термины и определения в области стандартизации и управления качеством; международная и региональная стандартизация, межгосударственная стандартизация в СНГ; Государственная система стандартизации Российской Федерации; качество продукции, показатели качества и методы их оценки; испытания и контроль продукции; технологическое обеспечение качества; система качества; сертификация: основные термины и определения в области сертификации; организационная структура сертификации; система сертификации; порядок и правила сертифици-</p>		60

	<p>фикации; обязательная и добровольная сертификация; схемы сертификации</p>		
<b>ОПД.07</b>	<p><i>Правовое обеспечение профессиональной деятельности:</i> понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; трудовое право; трудовой договор и порядок его заключения, основания прекращения; оплата труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; дисциплинарная и материальная ответственность работника; административные правонарушения и административная ответственность; право социальной защиты граждан; защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>		48
<b>ОПД.08</b>	<p><i>Экономика отрасли:</i> отрасль и рыночная экономика; особенности и перспективы развития отрасли; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли; отраслевой рынок труда; управление отраслью; экономические показатели развития отрасли; организация (предприятие) как хозяйствующий субъект; формы организаций (предприятий), их производственная и организационная структура; типы производства, их характеристика; основные производственные и технологические процессы; инфраструктура организации; капитал и имущество организации; основные и оборотные средства; трудовые ресурсы; организация, нормирование и оплата труда; маркетинговая деятельность организации; производственная программа и производственная мощность; издержки производства и себестоимость продукции, услуг; ценообразование; оценка эффективности деятельности организации; качество и конкурентоспособность продукции; инновационная и инвестиционная политика; внешнеэкономическая деятельность организа-</p>		80

	ции; бизнес-план; методика расчета основных технико-экономических показателей		
<b>ОПД.09</b>	<i>Менеджмент:</i> цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм; функции менеджмента; внутренняя и внешняя среда организации; основы теории принятия управленческих решений; стратегический менеджмент; система мотивации труда; управление рисками; управление конфликтами; психология менеджмента; этика делового общения; информационные технологии в сфере управления производством; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности		32
<b>ОПД.10</b>	<i>Безопасность жизнедеятельности:</i> общие сведения о чрезвычайных ситуациях; чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия; устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций; назначение и задачи гражданской обороны; организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; средства защиты; основы военной службы: основы обороны государства; Вооруженные Силы Российской Федерации, боевые традиции, символы воинской чести; основы медицинских знаний; негативное воздействие на организм человека курения табака		68
<b>ОПД.11</b>	<i>Охрана труда:</i> воздействие негативных факторов на человека; идентификация травмирующих и вредных факторов; методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов, экобиозащитная техника; правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии: материальные затраты на охрану труда; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере		34

	профессиональной деятельности		
<b>ОПД.12</b>	<b>Отраслевые общепрофессиональные дисциплины, устанавливаемые для специальности профиля подготовки</b> <sup>7</sup>		<b>520</b>
<b>СД.00</b>	<b>Специальные дисциплины:</b>	<b>2215</b>	<b>1728</b>
<b>СД.01</b>	<i>Организация и методика профессионального обучения:</i> объект, предмет, цели, задачи методики профессионального обучения; значение методического знания для мастера производственного обучения; труд современного рабочего: понятие производственного, технологического и трудового процессов; профессии и специальности; понятие о квалификации, квалификационном разряде, ЕТКС; общетрудовые функции рабочего: организационно-планирующая, технологическая (рабочая), контрольно-управленческая; сущность процесса производственного обучения; особенности содержания производственного обучения; процесс формирования практических умений и навыков (методы, средства, формы организации производственного обучения); проектирование мастером профессионального обучения процесса производственного обучения в образовательных учреждениях системы НПО (в учебных мастерских, на предприятии и т.д.): моделирование, конструирование, подготовка и проведение производственного обучения и специальных дисциплин; методическая работа мастера производственного обучения		110
<b>СД.02.</b>	<i>Организация и методика воспитательной работы:</i> воспитательное влияние; воспитательный процесс в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования: характеристика, организация, управление; воспитательная деятельность мастера профессио-		60

<sup>7</sup> Перечень дисциплин, дидактические единицы и количество часов на их изучение устанавливается согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников среднего профессионального образования по специальности профиля подготовки.

	нального обучения в процессе занятий и во внеклассной работе; современные технологии воспитания в системе начального и среднего профессионального образования; основные направления, содержание и формы организации воспитательной работы в системе начального и среднего профессионального образования; проектирование и организация внеучебной деятельности обучающихся (студентов); индивидуализация воспитательной работы; организация самовоспитания обучающихся (студентов)		
<b>СД.03</b>	<b>Производственное обучение и технология выполнения работ (по рабочей профессии)<sup>8</sup></b>		<b>900</b>
<b>СД. 04</b>	<b>Отраслевые специальные дисциплины, устанавливаемые для специальности профиля подготовки<sup>9</sup></b>		<b>582</b>
<b>СД.ДВ.00</b>	<b>Дисциплины по выбору студентов, устанавливаемые учебным заведением</b>		<b>76</b>
<b>Т0.Р</b>	<b>Теоретическое обучение – дисциплины национально-регионального (регионального) компонента</b>	<b>180</b>	<b>130</b>
<b>ДФ.00</b>	<b>Дисциплины факультативные</b>	<b>432</b>	
<b>К</b>	<b>Консультации (на каждую учебную группу на весь период обучения)</b>	<b>400</b>	
<b>ТО.00</b>	<b>Всего часов теоретического обучения</b>	<b>5940</b>	<b>3960</b>

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям) при очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

- теоретическое обучение, включая лабораторные и практические занятия, выполнение курсовых работ (курсовое проектирование) 110 недель;

<sup>8</sup> Дидактические единицы дисциплины СД.03 устанавливаются согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников начального профессионального образования по осваиваемой студентами рабочей профессии или должности служащего.

<sup>9</sup> Перечень отраслевых специальных дисциплин, дидактические единицы и количество часов на их изучение устанавливается согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников среднего профессионального образования по специальности профиля подготовки.

- производственная (профессиональная) практика 35 недель;
- промежуточная аттестация 9 недель;
- итоговая государственная аттестация 10 недель;
- резерв времени образовательного учреждения 3 недели;
- каникулярное время 32 недели.

#### **4. Общие требования к разработке основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающие реализацию образовательными учреждениями Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям)**

##### **4.1. Общие положения**

4.1.1. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную профессиональную образовательную программу по специальности.

4.1.2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности разрабатывается на основании Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям) (далее Государственные требования) и включает в себя требования к уровню подготовки выпускника, учебный план, программы учебных дисциплин, программу профессиональной практики, программу итоговой государственной аттестации.

При разработке учебного плана образовательное учреждение использует примерный учебный план по специальности. При формировании пояснений к учебному плану применяются положения данного раздела с учетом специфики организации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

4.1.3. Основная профессиональная образовательная программа по специальности в части теоретического обучения состоит из дисциплин федерального компонента (в том числе дисциплин по выбору студента), дисциплин национально-регионального (регионального) компонента, а также факультативных дисциплин и консультаций.

4.1.4. Содержание национально-регионального (регионального) компонента основной профессиональной образовательной программы по специальности (включая распределение по циклам дисциплин) устанавливается субъектом Российской Федерации или образовательным учреждением самостоятельно.

Объем времени, отведенный на дисциплины национально-регионального (регионального) компонента, может быть использован в том числе и на увеличение объема времени на дисциплины федерального компонента.

4.1.5. Объем практической подготовки студента: производственная (профессиональная) практика, лабораторные и практические занятия, выполнение курсовых работ и проектов (курсовое проектирование) должен составлять 50- 60% от

общего объема времени, отведенного на теоретическое обучение и практику.

#### **4.2. Требования к организации и обеспечению образовательного процесса**

##### *4.2.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса.*

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами в соответствии с лицензионными требованиями. Преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

##### *4.2.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.*

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию и др., этапам практики, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Обеспеченность студентов учебной литературой, необходимой для реализации основной профессиональной образовательной программы, должна соответствовать нормативу – 0,5 экз. на одного студента. Источники учебной информации должны отвечать современным требованиям. В образовательном процессе должны использоваться законодательные акты, нормативные документы, материалы профессионально ориентированных периодических изданий.

##### *4.2.3. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.*

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей реализацию Государственных требований и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности должна обеспечивать выполнение студентом лабораторных и практических работ, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ**

**кабинетов, лабораторий, мастерских и др.  
по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям)**

#### **Кабинеты:**

русского языка и культуры речи,  
социально-экономических дисциплин,  
иностранного языка,  
математики,  
информатики,  
экономики и менеджмента,  
подготовки к итоговой аттестации,  
методический,  
анатомии и физиологии,  
психологии и педагогики,  
методики профессионального обучения,  
охраны труда,  
специальных и общепрофессиональных дисциплин, устанавливаемых для конкретной специальности.

#### **Лаборатории:**

экологии и безопасности жизнедеятельности,  
анатомии и физиологии,  
специальных дисциплин и дисциплин специализаций.

#### **Мастерские:**

учебные мастерские,  
полигоны для освоения рабочей профессии по профилю подготовки.

#### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал,  
лыжная база,  
открытый стадион широкого профиля.

##### *4.2.4. Требования к организации производственной( профессиональной) практики.*

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности, должно обеспечить планирование, организацию и проведение профессиональной практики в соответствии с действующим Положением о производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования и Рекомендациями по организации и проведению производственной (профессиональной) практики по группе специальностей.

##### *4.2.5. Требования к промежуточной и итоговой государственной аттестации выпускников.*

Количество экзаменов в учебном году не должно превышать 8, а количество



зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

На весь период обучения предусматривается выполнение не более 3 курсовых работ (проектов) по дисциплинам общепрофессионального и (или) специального циклов.

Виды итоговой государственной аттестации:

1 вариант: защита выпускной квалификационной работы (дипломный проект или дипломная работа) по отраслевой квалификации; итоговый междисциплинарный экзамен по общей и профессиональной педагогике, организации и методике профессионального обучения.

#### 4.2.6. Общие нормативы по организации образовательного процесса.

4.2.6.1. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности при очной форме обучения увеличивается для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, на 52 недели (1 год) из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) 39 недель;
- промежуточная аттестация 2 недели;
- каникулярное время 11 недель.

4.2.6.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения увеличивается по отношению к нормативному сроку, установленному в пункте 1.3. раздела «Общая характеристика специальности»:

- на базе среднего (полного) общего образования – до 1 года;
- на базе основного общего образования – до 2 лет (при этом срок освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования составляет 2 года).

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности при сочетании различных форм обучения устанавливаются образовательным учреждением на основании нормативного срока.

4.2.6.3. Количество дисциплин по выбору должно быть таким, чтобы студент мог обоснованно и реально выбрать дисциплину (дисциплины). Выбранные студентом дисциплины становятся обязательными для изучения.

4.2.6.4. Выполнение курсовой работы или проекта (курсовое проектирование) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах времени, отведенного на ее изучение. На весь период обучения может быть запланировано, как правило, не более 3 курсовых проектов (работ).

4.2.6.5. Факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом образовательного учреждения (не более 4 часов в неделю), не являются обязательными для изучения студентом. При реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, объем времени на факультативные дисциплины увеличивается на 156 часов.

4.2.6.6. Консультации для студентов очной формы обучения предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

4.2.6.7. По всем дисциплинам теоретического обучения и этапам производственной (профессиональной) практики, включенным в учебный план образовательного учреждения, должна выставляться итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «зачтено»).

4.2.6.8. На предпоследнем курсе в период летних каникул с юношами проводятся пятидневные учебные сборы на базе воинских частей, определенных военными комиссариатами.

### 4.3. Академические свободы образовательного учреждения в формировании содержания образования и организации образовательного процесса

При разработке основной профессиональной образовательной программы по специальности образовательное учреждение имеет право:

4.3.1. Уменьшать в пределах 5% объем времени, отведенного Государственными требованиями на циклы дисциплин.

4.3.2. Распределять резерв времени образовательного учреждения.

4.3.3. Формировать цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. При этом дисциплины «Основы философии» (в объеме не менее 44 часов), «Основы права» (в объеме не менее 32 часов), «Русский язык и культура речи» (в объеме не менее 56 часов), «Иностранный язык» и «Физическая культура» (из расчета 2 часа в неделю на весь период теоретического обучения) реализуются в обязательном порядке. Одна - две дисциплины выбираются образовательным учреждением из следующего перечня дисциплин: «Социальная психология», «Основы экономики»- «Основы социологии и политологии» и реализуются в течение времени, отведенного на эти дисциплины (64 часа). Остальные дисциплины по желанию образовательного учреждения могут реализовываться в качестве дисциплин по выбору студента, за счет резерва времени образовательного учреждения. При этом возможно объединение дисциплин в междисциплинарные курсы при сохранении минимума содержания. Формировать дисциплины по выбору студента, устанавливаемые образовательным учреждением, которые должны быть направлены на содержательное дополнение дисциплин федерального компонента с учетом личностных потребностей студентов и обеспечение гуманитаризации содержания образования.

В том случае, если образовательное учреждение не выбирает в качестве обязательного изучения дисциплину ОГСЭ.07 «Основы экономики», то дидактические единицы данной дисциплины включаются в инвариантную для всех специальностей дисциплину ОПД.08 «Экономика отрасли».

4.3.4. В цикле общепрофессиональных дисциплин формировать дисциплины

по выбору студента, устанавливаемые образовательным учреждением (если это предусмотрено Государственными требованиями по специальности), которые должны быть направлены на углубление общепрофессиональной подготовки студента.

4.3.5. В цикле специальных дисциплин:

- формировать специализации самостоятельно или совместно с органами исполнительной власти различных уровней; наименование, перечень и содержание дисциплин специализации должны быть согласованы с министерством (ведомством) по закрепленным специальностям;
- формировать дисциплины по выбору студента, которые должны быть направлены на обеспечение конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

4.3.6. Определять перечень и содержание дисциплин по выбору студента, факультативных дисциплин.

4.3.7. В случае самостоятельного формирования содержания национально-регионального (регионального) компонента использовать время, отведенное на дисциплины национально-регионального (регионального) компонента:

- на увеличение объема времени на дисциплины федерального компонента;
- на введение дополнительных дисциплин в циклы общих гуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественнонаучных, общепрофессиональных, специальных дисциплин.

4.3.8. При формировании дисциплин по выбору студента, дисциплин специализации, дисциплин национально-регионального (регионального) компонента, факультативных дисциплин определять время на их изучение в объеме не менее 32 часов.

4.3.9. Определять формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные и т.д.), выбирать вид итоговой государственной аттестации из установленных в п. 4.2.5. Гостребований;

4.3.10. Использовать от 10 до 15% от общего объема времени, отведенного на дисциплину федерального компонента, на самостоятельное проектирование дополнительного содержания образования по дисциплине при условии выполнения минимума содержания образования по дисциплине, указанного в Государственных требованиях.

4.3.11. Планировать концентрированное изучение дисциплины «Иностранный язык».

4.3.12. Резерв времени учебного заведения (РВ) может быть увеличен за счет разницы учебных часов, отводимых на дисциплины блоков ОПД,ОО и СД,ОО отраслевых Государственных требований и Примерного учебного плана по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям).

*Приложение*

Рег. № 04 – 0308 – П

### ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

среднего профессионального образования повышенного уровня  
по специальности **0308 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Квалификация: мастер профессионального обучения; (техник,  
технолог, конструктор – модельер, дизайнер и другие)

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев  
на базе среднего (полного) общего образования

Индекс	Элементы учебного процесса, учебные дисциплины	Время в неделях	Максимальная учебная нагрузка студента, часов	Обязательная учебная нагрузка, часов		Рекомендуемый курс изучения	
				Всего	В том числе		
					Лабораторные и практические занятия		Выполнение курсовых работ (курсовых проектов)
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ТО.00</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>110</b>	<b>5940</b>	<b>3960</b>	<b>2140</b>	<b>1</b>	<b>2,3,4,5</b>
<b>ТО.Ф</b>	<b>Теоретическое обучение – дисциплины федерального компонента</b>		<b>4913</b>	<b>3830</b>	<b>2090</b>	<b>80</b>	<b>2,3,4,5</b>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины</b>		<b>1000</b>	<b>758</b>	<b>496</b>		<b>2,3,4,5</b>
<b>ОГСЭ.01</b>	Основы философии			44	4		3
<b>ОГСЭ.02</b>	Основы права			32	8		4,5
<b>ОГСЭ.03</b>	Русский язык и культура речи			56	26		3
<b>ОГСЭ.04</b>	Иностранный язык			220	220		2,3,4,5

ОГСЭ.05	Физическая культура			220	210		2,3,4,5
ОГСЭ.06	Отечественная история			58			3
ОГСЭ.07	Основы экономики			64	10		2,3,4
ОГСЭ.08	Основы социологии и политологии						
ОГСЭ.09	Социальная психология						
ОГСЭ.ДВ.00	Дисциплины по выбору студентов, устанавливаемые учебным заведением			64	18		2,3,4
ЕН.00	Математические и общие естественнонаучные дисциплины	198	132	52			2,3
ЕН.01	Математика		40	22			2
ЕН.02	Информатика		60	30			2
ЕН.03	Экологические основы природопользования		32				3,4
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины	1500	1212	542	20		2,3,4
ОПД.01	Анатомия, возрастная физиология и гигиена		40	10			2
ОПД.02	Общая и профессиональная психология		100	30			2
ОПД.03	Общая и профессиональная педагогика		110	30			3,4
ОПД.04	Основы педагогического мастерства		50	40			5
ОПД.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности		70	50			3
ОПД.06	Метрология, стандартизация и сертификация		60	20			
ОПД.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		48	8			3
ОПД.08	Экономика отрасли		80	16	20		4
ОПД.09	Менеджмент		32				4
ОПД.10	Безопасность жизнедеятельности		68	30			4
ОПД.11	Охрана труда		34	8			4

ОПД.12	Отраслевые общепрофессиональные дисциплины, устанавливаемые для специальности профиля подготовки <sup>10</sup>			520	300		2,3,4
СД.00	Специальные дисциплины		2215	1728	1000	60	2,3,4,5
СД.01	Организация и методика профессионального обучения			110	45	30	4,5
СД.02	Организация и методика воспитательной работы			60	40		4,5
СД.03	Производственное обучение и технология выполнения работ (по рабочей профессии) <sup>11</sup>			900	740		2,3,4,5
СД.04	Отраслевые специальные дисциплины, устанавливаемые для специальности профиля подготовки <sup>12</sup>			582	175	30	2,3,4,5
СД.ДВ.00	Дисциплины по выбору студентов, устанавливаемые учебным заведением			76			2,3,4,5
ТО.Р	Теоретическое обучение		195	130	50		

<sup>10</sup> Перечень отраслевых общепрофессиональных дисциплин, дидактические единицы и количество часов на их изучение устанавливается согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников среднего профессионального образования по специальности профиля подготовки.

<sup>11</sup> Дидактические единицы дисциплины СД.03 устанавливаются согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников начального профессионального образования по осваиваемой студентами рабочей профессии или должности служащего.

<sup>12</sup> Перечень дисциплин, дидактические единицы и количество часов на их изучение устанавливается согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников среднего профессионального образования по специальности профиля подготовки.

	– дисциплины национально-регионального (регионального) компонента						
<b>ДФ.00</b>	<b>Дисциплины факультативные</b>		432				2,3,4,5
<b>К</b>	<b>Консультации (на каждую группу на весь период обучения)</b>		400				2, 3, 4, 5
<b>ПП.00</b>	<b>Производственная (профессиональная) практика</b>	35					2,3,4,5
<b>ПП.01</b>	Практика для получения первичных профессиональных умений, в том числе : психолого-педагогическая практика	10 1					2 2
<b>ПП.02</b>	Практика по профилю специальности, в том числе: – педагогическая практика	15 5					3,4 3,4
<b>ПП.03</b>	Практика преддипломная (квалификационная), в том числе: – по квалификации мастера профессионального обучения – по отраслевой квалификации	10 6 4					5 5 5
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	9					5
<b>ИГА.00.</b>	<b>Итоговая государственная аттестация</b>	10					5
<b>ИГА.01.</b>	Подготовка к выпускной квалификационной работе (дипломный проект*, дипломная работа) по отраслевой квалификации	5					5
	Защита дипломного проекта (работы)	1,5					5

\* Выполнение и защита дипломного проекта является обязательным для всех технических специальностей.

<b>ИГА.02.</b>	Подготовка к итоговому междисциплинарному экзамену по общей и профессиональной педагогике, организации и методике профессионального обучения	2					5
	Итоговый междисциплинарный экзамен по общей и профессиональной педагогике, организации и методике профессионального обучения	1,5					5
<b>РВ.</b>	<b>Резерв времени учебного заведения</b>	3					2,3,4,5
<b>В.К.</b>	<b>Время каникулярное</b>	32 10 10 10 2					2,3,4,5
<b>Итого</b>		<b>199,0</b>					

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям)	3
2. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям)	9
3. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям)	20
4. Общие требования к разработке основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающие реализацию образовательными учреждениями Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям)	32
5. Примерный учебный план по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям)	38

Подписано в печать 20.09.2002 г.

---

Формат 60x90/16. Уч.-изд. л. 2,75    Усл. печ. л. 3,3  
Тираж 350 экз.    Цена договорная

---

Издательский отдел ИПР СПО  
109316, Москва,  
Волгоградский пр-т, 43

---

Отпечатано в ЗАО «Миратос»  
111555, Москва, Напольный проезд, 7

Заказ №