

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУПКВ.02 «Основы проектной деятельности»

базовый уровень

Специальность

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация

специалист по электронным приборам и устройствам

Форма обучения

очная

Содержание

1	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2	Содержание учебного предмета.....	9
3	Тематический план	14
4	Информационное обеспечение учебного предмета.....	17

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СОО и уточненные/адаптированные в соответствии с ФООП СОО. В соответствии с ФГОС СПО по специальности будет обеспечено начало формирования общих компетенций и профессиональная направленность образовательной программы, а также личностных результатов реализации рабочей программы воспитания средствами учебного предмета.

1.1 Личностные результаты

Личностные результаты достигаются обучающимися в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа и отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширению жизненного опыта и опыта деятельности.

Уточненные личностные результаты для учебного предмета с учетом ФООП СОО

1 Гражданское воспитание

ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2 осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку

ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2 Патриотическое воспитание

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 2.3 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3 Духовно-нравственное воспитание

ЛР 3.1 готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

ЛР 3.2 нравственное сознание, этическое поведение

ЛР 3.3 способность оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности

ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего

ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

4 Эстетическое воспитание

ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений

ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества

ЛР 4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку

5 Физическое воспитание, культуры здоровья

ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью

ЛР 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

ЛР 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

6 Трудовое воспитание

ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка

ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

7 Экологическое воспитание

ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества

ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их

ЛР 7.4 расширение опыта деятельности экологической направленности

8 Ценности научного познания

ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

ЛР 8.3 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

ЛР 8.4 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе

1.2 Метапредметные результаты

Адаптированные метапредметные результаты с учетом ФОП СОО

1 Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта

Базовые исследовательские действия

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем

Работа с информацией

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным

3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

Самоорганизация

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Самоконтроль

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека

1.3 Предметные результаты

1. Иметь представление о проектной деятельности, о типах, видах и классификации проектов, структуре проекта.

2. Владеть алгоритмом работы по социальному проектированию.

3. Знать способы получения информации и ее фиксации и применять их при проектировании.

4. Знать правила оформления проектов и их результатов и применять их на практике.

5. Иметь представление об исследовательской деятельности и ее методах.

6. Знать критерии оценки результатов учебной проектной и исследовательской деятельности.

7. Осознавать культуру публичного выступления, применять на практике знания о ней.

2 Содержание учебного предмета

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Виды и объем учебной деятельности	Объем часов	
	Объем образовательной программы	50
	1 семестр	2 семестр
Лекции, уроки	32	16
Самостоятельная работа	2	-

3 Тематический план

№ урока	Тема урока	Количество часов
1 семестр		34
1-2	Понятие о проектировании и проекте, классификация проектов	2
3-4	Отличительные особенности учебных исследовательских проектов	2
5-6	Отличительные особенности учебных творческих проектов	2
7-8	Отличительные особенности учебных информационных проектов	2
9-10	Отличительные особенности учебных практико-ориентированных проектов	2
11-12	Структура проекта	2
13-14	Формулирование проблемы, постановка цели и задач	
15-16	Правила написания введения	2
17-18	Актуальность исследования	2
19-20	Формулирование гипотезы, предмета и объекта исследования	2
21-22	Методы исследования	
23-24	Основная часть проектной работы	
25-26	Заключение	
27-28	Приложения	
29-30	Общие требования к техническому оформлению отчета о проектной работе	
31-32	Оформление титульного листа	2
	Самостоятельная работа	2
2 семестр		16
33-34	Оформление оглавления	2
35-36	Оформление таблиц и рисунков	2
37-38	Оформление списка использованных информационных источников	2
39-40	Правила оформления информационного сообщения	2
41-42	Правила оформления презентации	2
43-44	Общие критерии оценки проектной деятельности	2
45-46	Культура публичного выступления	2
47-48	Репетиция выступления	2
Всего:		50

лекции, уроки	48
самостоятельная работа	2

4 Информационное обеспечение учебного предмета

4.1 Основная литература

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565849>