



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Бузулукский колледж
промышленности и транспорта
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный
университет»
(БКПТ ОГУ)

И.В. Дрозд № 125

г. Бузулук

УТВЕРЖДЕНО

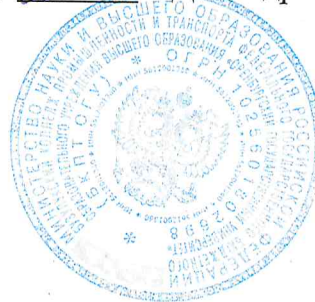
Решением совета колледжа

от «14» февраля 2023г

протокол № 74

председатель совета колледжа

директор  Н.Д. Кондрачук



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки
качества образования

1 Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – положение) устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования Бузулукский колледж промышленности и транспорта Оренбургского государственного университета (далее – колледж).

1.2. Положение определяет общие подходы к внутренней системе оценки качества образования, основные направления и содержание, а также используется в качестве одного из элементов, влияющих на улучшение управления образовательной деятельностью.

1.3. Требования положения распространяются на педагогических работников, работающих по трудовому договору, в том числе по совместительству и гражданско-правовым договорам, обучающихся.

1.4 Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, иных нормативно-правовых актов Российской Федерации об образовании, положения о колледже и иных локальных нормативных актов колледжа.

1.5 Цель внутренней оценки качества образования колледжа (далее – ВОКО) – обеспечение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО, профессиональных стандартов, регионального и национального рынка труда, а также запросам обучающихся и других участников образовательных отношений.

1.6 Задачи ВОКО:

– координация интересов всех субъектов оценивания по вопросам качества образования;

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации преподавателей;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия колледжа с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;
- обеспечение подразделений объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности колледжа;
- улучшение самоорганизации обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных достижениях;
- обеспечение открытости и доступности информации о качестве образовательных услуг и об учебных достижениях, обучающихся для внутренних и внешних пользователей.

1.7 ВОКО колледжа основывается на принципах объективности, прозрачности, систематичности, регулярности, доступности, направленности на усовершенствование. Критерии оценки качества образования определяются в соответствии с целью и задачами функционирования ВОКО колледжа и устанавливаются инициатором проверки.

1.8 Оперативные взаимодействия при достижении цели и задач ВОКО обеспечиваются ресурсами электронной информационно-образовательной среды (<http://bkpt.osu.ru/pages/100-eos>)

1.9 Общее руководство ВОКО осуществляет директор колледжа, непосредственное руководство – заместитель директора по учебной работе.

1.10 Элементами ВОКО являются внутренние:

- оценка качества подготовки обучающихся;
- оценка качества работы преподавателей колледжа;
- оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, образовательной инфраструктуры и условий обучения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2 Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся университета

2.1 Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся колледжа осуществляется в рамках:

2.2 Рубежного контроля успеваемости.

Два раза в семестр согласно положения (Положение о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (http://bkpt.osu.ru/ckeditor_assets/attachments/5715/.pdf) организуется рубежный контроль успеваемости.

Результаты рубежного контроля рассматриваются на заседании ПЦК, на заседаниях педагогических советов с целью:

- анализа факторов, влияющих на успеваемость студентов;
- формирования предложений для совершенствования образовательной деятельности в колледже;
- координирования деятельности ПЦК для эффективной реализации образовательных программ по специальностям.

2.3 Промежуточной аттестации обучающихся по предметам, дисциплинам (модулям).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины в рамках процедуры промежуточной аттестации создаются комиссии, в состав которых, помимо преподавателя, проводившего занятия по предмету, дисциплине, включают:

- преподавателей смежных дисциплин;
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности.

Перечень дисциплин, по которым оценка качества реализуется с привлечением комиссий, может определяться председателями ПЦК совместно с методистом.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам может осуществляться в форме электронного тестирования с помощью фонда тестовых заданий, разработанных в колледже.

2.4 Промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

Независимая оценка качества в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик предусматривает защиту отчета по практике.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик колледж вправе:

- создавать комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций, на базе которых проводилась практика;
- проводить процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций;
- осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций;
- проводить анализ отзывов работодателей по уровням сформированности компетенций обучающихся, обобщать предложения по улучшению качества подготовки;
- анализ отзывов, итоги и меры по дальнейшему совершенствованию практик обсуждать на заседаниях ПЦК, методическом и педагогическом советах колледжа.

2.5 Промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ (проектов) колледж вправе:

- при назначении обучающемуся задания на выполнение курсовой работы по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций, соответствующих направленности, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа (проект) выполняется в рамках исследовательской работы);

- привлекать к руководству курсовой работой (проектом) лиц из числа ведущих работников организаций и предприятий, соответствующих направленности;
- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты курсовой работы (проекта) включать в ее состав представителей организаций, соответствующих специальностей и (или) преподавателей колледжа.

2.6 Проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения предмета, дисциплины (модуля).

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения предмета, дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим предметам, дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанного предмета, дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания предмета, дисциплин (модулей).

Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень предметов, дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется председателем ПЦК.

Председатель ПЦК на основании результатов входного контроля может рекомендовать преподавателям меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих предметов, дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения.

2.7 Мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным предметам, дисциплинам (модулям).

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученному предмету, дисциплине проводится в начале учебного года по предметам, дисциплинам, изученным в предыдущем учебном году. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным предметам, дисциплинам.

Предметные олимпиады - важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение предмета, дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Организацию и проведение олимпиад и конкурсов осуществляют соответствующие ПЦК. Обучающиеся могут участвовать как в олимпиадах, проводимых колледжем, так и в олимпиадах, проводимых другими организациями. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах вносятся в портфолио обучающегося.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Цель электронного портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Задачами создания портфолио являются:

- поддержка высокой мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков постановки целей, задач, планирования своего личностного роста, саморазвития и самореализации;

- систематизация информации об обучающихся, оценка обучающимися собственных достижений и осознание ими своих сильных и слабых сторон;
- оценивание освоения основных видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО составление индивидуального образовательного рейтинга обучающихся.

2.9 Государственной итоговой аттестации обучающихся (Положение о Порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников БКПТ ОГУ, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена http://bkpt.osu.ru/ckeditor_assets/attachments/5692/.pdf).

Независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов:

- государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями;
- председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в колледже, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Кроме того, при формировании тематики выпускной квалификационной работы отдается предпочтение темам, сформулированным представителями организаций, соответствующих направленности, и представляющим собой актуальную производственную задачу.

Государственная экзаменационная комиссия по итогам работы:

- определяет соответствие подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО и уровня его подготовки;
- принимает решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации, выдаче выпускнику документа государственного образца о среднем профессиональном образовании и (или) о квалификации;
- разрабатывает рекомендации, направленные на совершенствование подготовки обучающихся.

3 Организация и проведение внутренней оценки качества работы преподавателей колледжа

3.1 Внутренняя оценка качества работы преподавателей осуществляется в рамках системного мониторинга уровня квалификации при проведении открытых занятий, взаимопосещений, прохождении аттестации преподавателей в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям.

Проведение мониторинга позволяет:

- получить объективную информацию о профессиональной деятельности преподавателей в колледже;
- определить соответствие качества преподавателей требованиям ФГОС СПО к кадровым условиям реализации образовательных программ среднего профессионального образования;
- проанализировать динамику профессионального уровня преподавателей колледжа;
- сопоставить полученные данные с запланированными показателями и оценить эффективность принятых в отношении преподавателей управленческих решений по образовательной, социальной и воспитательной работе, повышении квалификации.

3.2 Одной из форм анализа профессиональных достижений преподавателей является система оценки трудовой деятельности в системе эффективного контракта (Положение об

эффективном контракте с педагогическими работниками, относящимися к преподавательскому составу (http://bkpt.osu.ru/ckeditor_assets/attachments/5690/.pdf). Система эффективного контракта призвана активизировать и стимулировать виды профессионально и общественно значимой деятельности преподавателей.

4 Организация и проведение внутренней оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, образовательной инфраструктуры и условий обучения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

4.1 Внутреннее установление соответствия ресурсного обеспечения колледжа требованиям законодательства Российской Федерации в сфере среднего профессионального образования проводится в формах мониторинга (поверки) качества образования, периодических проверок (плановые или внеплановые) учебных структурных подразделений, отдельных работников и видов деятельности.

4.2 Внутренняя оценка качества ресурсного обеспечения ОПВО включает в себя:

- анализ материально-технической базы колледжа, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов предметной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебными планами;
- анализ обеспеченности образовательного процесса доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде, обеспеченности информационно-библиотечными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- анализ требований к финансовым условиям реализации образовательных программ;
- анализ условий для инвалидов и лиц с ОВЗ для обеспечения возможности обучения по реализуемым образовательным программам - наличие доступной среды.

4.3 Системное оценивание ресурсного обеспечения колледжа инициируется приказом директора в форме ежегодного самообследования, подготовки к государственной аккредитации, аккредитационного мониторинга, лицензионного контроля, отчета о результатах независимой оценки качества образования.

4.4 Составной частью оценки ресурсного обеспечения колледжа являются мониторинг мнений и удовлетворенности участников образовательных отношений. На постоянной основе на официальном сайте колледжа размещаются ссылки на различные анкеты по вопросам ВОКО (<http://bkpt.osu.ru/pages/172-sistema-kachestva>). - Сведения об образовательной организации – Система оценки качества образования

5 Использование результатов ВОКО в деятельности колледжа

5.1 Результаты ВОКО рассматриваются на заседании педагогического совета колледжа.

5.2 Коллективно разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса с указанием сроков исполнения, ответственных за реализацию планируемых результатов.

5.3 Методист организует проверку исполнения мероприятий, утвержденных в плане, и анализирует отчеты. По мере исполнения плана мероприятий, при необходимости, осуществляется его корректировка. По итогам исполнения плана мероприятий методист и председатели ПЦК формируют итоговый отчет и предоставляет его директору колледжа.

6 Заключительные положения

6.1 Настоящее Положение, а также вносимые в него изменения и дополнения утверждаются решением совета колледжа.

6.2 Настоящее Положение отменяется решением совета колледжа.

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе



Т.Н. Рачкова

Юрисконсульт



И.А. Авдеева