

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУПКВ.02 «Основы черчения»

Специальность
21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Квалификация
Техник-технолог

Форма обучения
очная

Содержание

1	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2	Содержание учебного предмета.....	10
3	Тематический план	12
4	Информационное обеспечение учебного предмета.....	13

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СОО и уточненные/адаптированные в соответствии с ФООП СОО. В соответствии с ФГОС СПО по специальности будет обеспечено начало формирования общих компетенций и профессиональная направленность образовательной программы, а также личностных результатов реализации рабочей программы воспитания средствами учебного предмета.

1.1 Личностные результаты

Личностные результаты (далее ЛР) достигаются обучающимися в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа и отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширению жизненного опыта и опыта деятельности.

1 Гражданское воспитание

ЛР 1.2 Осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку

ЛР 1.3 Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе

ЛР 1.4 Готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач.

ЛР 1.5 способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее.

2 Патриотическое воспитание

ЛР 2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде

ЛР 2.3 Интерес и познавательные мотивы в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современных отечественных конструкторов.

3 Духовно-нравственное воспитание

ЛР 3.1 Готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков.

ЛР 3.2 Нравственное сознание, этическое поведение.

ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

ЛР 3.4 Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

4 Физическое воспитание, культуры здоровья

ЛР 4.1 Понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимость ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью.

ЛР 4.2 Понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.

ЛР 4.3 Соблюдение правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности.

ЛР 4.4 Осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

5 Трудовое воспитание

ЛР 5.1 Уважение к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности.

ЛР 5.2 Коммуникативная компетентность в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности.

ЛР 5.3 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.

ЛР 5.4 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

ЛР 5.5 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

6 Экологическое воспитание

ЛР 6.1 Экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле.

ЛР 6.2 Понимание глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

ЛР 6.3 Наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной

практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

ЛР 6.4 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их.

ЛР 6.5 Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

7 Ценности научного познания

ЛР 7.1 Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

ЛР 7.2 Совершенствование языковой и читательской культуры, как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 7.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

ЛР 7.4 Интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

ЛР 7.5 Естественно-научная грамотность: понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов.

ЛР 7.6 Способность самостоятельно использовать знания по основам черчения для решения проблем в реальных жизненных ситуациях.

ЛР 7.7 Интерес к познанию и исследовательской деятельности.

ЛР 7.8 Готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по основам черчения в соответствии с жизненными потребностями.

1.2 Метапредметные результаты

Адаптированные метапредметные результаты с учетом ФОП СОО

1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;
- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- использовать при освоении знаний приемы логического мышления
- выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь,

использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;

- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Работа с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;
- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);
- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

2 Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении эксперимента, практической работы, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;
- выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3 Овладение универсальными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

– самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

– осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

Самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

1.3 Предметные результаты

Конкретизированный предметный результат для учебного предмета с учетом ФОП СОО (КПР №).

К концу обучения предметные результаты базового уровня должны отражать сформированность у обучающихся следующих умений:

КПР 1 Приобщение студента к графической культуре, как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;

КПР 2 Развитие у обучающегося зрительной памяти, ассоциативного мышления, визуально-пространственного мышления;

КПР 3 Владение рациональным использованием чертежных инструментов;

КПР 4 Освоение правил и приемов выполнения чертежей различного назначения;

КПР 5 Формирование элементарных умений преобразования формы предметов, изменения их положения и ориентации в пространстве;

КПР 6 Умение выбирать рациональные графические средства отображения информации о предметах;

КПР 7 Умение выполнять чертежи и эскизы, состоящие из нескольких проекций, технические рисунки и другие изображения изделий;

КПР 8 Умение производить анализ геометрической формы предмета по чертежу;

КПР 9 Умение получать необходимые сведения об изделии по его изображению;

КПР 10 Умение использовать приобретенные знания и умения в качестве средств графического языка в учебной практике и повседневной жизни;

КПР 11 Применение графических знаний в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования);

КПР 12 Формирование стойкого интереса к творческой деятельности;

КПР 13 Приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на информационно-коммуникационных технологиях (ИТК);

2 Содержание учебного предмета

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Объем часов во 2 семестре
Объем образовательной программы	32
Лекции, уроки	20
Практические занятия	12
Промежуточная аттестация (семестровая оценка)	-

2.2 Тематическое содержание учебного предмета

1) Введение в предмет черчения.

Об истории возникновения графических способов изображений и чертежа в древней Руси и за рубежом. Материалы, принадлежности, чертежные инструменты. Рекомендации по правильному выбору инструментов. Правила работы с чертежными инструментами. Организация рабочего места при выполнении графических работ.

2) Правила оформления чертежей.

Государственные стандарты ЕСКД. Форматы чертежей, как размер чертежной бумаги. Основная надпись для школьных работ и для нашей дисциплины. Линии чертежа. Любая толщина линии выполняется строго по стандарту, всего 9 типов линий различной толщины и написания.

3) Шрифты чертежные.

Правила написания разным номером шрифта букв, цифр и условных знаков, применяемых на чертежах. Правила написания прописных букв и цифр. Правила написания строчных букв. Правила пользования таблицы для определения размеров написания текста.

4) Масштабы.

Натуральный масштаб, масштабы увеличения, масштабы уменьшения.

Нанесение размеров на чертежах. Правила нанесения линейных размеров, нанесение угловых размеров, нанесение размеров окружностей и радиусов. Символы, которые используются при нанесении размеров.

5) Некоторые геометрические построения.

Построение параллельных прямых, построение перпендикулярных прямых. Деление отрезков прямых на равные части. Построение и измерение углов транспортиром. Построение и деление углов пополам. Способы построения многоугольников. Определение центра дуги окружности.

6) Деление окружности на равные части.

Деление окружности на 3, 4, 5 и 6 равных частей.

7) Сопряжение линий.

Сопряжение двух сторон угла дугой окружности заданного радиуса. Сопряжение прямой с дугой окружности. Сопряжение дуги с дугой.

8) Общие сведения о видах проецирования. Проецирование на две плоскости проекций. Проецирование на три плоскости проекций.

Проекция призмы. Проекция пирамиды. Проекция цилиндра. Проекция конуса. Проекция шара. Геометрические тела как элементы моделей и деталей машин.

9) Основные изображения.

Системы расположения изображений. Основные виды. Местные виды. Дополнительные виды. Правила их изображений и обозначений.

10) Разрезы.

Простые разрезы — вертикальные и горизонтальные.

Правила обозначения разрезов. Наклонный разрез. Местные разрезы. Сложные разрезы — ступенчатые и ломаные.

11) Сечения. Сечения вынесенные и наложенные. Правила выполнения сечений.

3 Тематический план

№ урока	Тема урока	Количество часов	
		Лекции, уроки	ПР
		20	12
1-2	Введение в предмет «Основы черчения»	2	
3-4	Линии чертежа	2	
5-6	Линии чертежа		2
7-8	Шрифты чертежные	2	
9-10	Шрифты чертежные	2	
11-12	Шрифты чертежные		2
13-14	Масштабы чертежей		2
15-16	Простановка размеров	2	
17-18	Простановка размеров		2
19-20	Простые графические построения	2	
21-22	Геометрические сопряжения		2
23-24	Прямоугольное проецирование	2	
25-26	Основные изображения	2	
27-28	Виды		2
29-30	Разрезы	2	
31-32	Сечения	2	

Контроль и оценка результатов осуществляется в соответствии с фондами оценочных средств и оценочными материалами.

4 Информационное обеспечение учебного предмета

4.1 Основная литература

1 Ратовская, И. А. Графика. Раздел: геометрическое и проекционное черчение : учебное пособие / И. А. Ратовская. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-00102-427-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184214> (дата обращения: 05.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.