

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ДУПКВ.01 «Родной язык»  
Базовый уровень

Специальность  
21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Квалификация  
Техник-технолог

Форма обучения  
очная

## Содержание

1	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2	Содержание учебного предмета.....	12
3	Тематический план .....	14
4	Информационное обеспечение учебного предмета.....	16

# 1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СОО и уточненные/адаптированные в соответствии с ФООП СОО. В соответствии с ФГОС СПО по специальности будет обеспечено начало формирования общих компетенций и профессиональная направленность образовательной программы, а также личностных результатов реализации рабочей программы воспитания средствами учебного предмета.

## 1.1 Личностные результаты

Личностные результаты достигаются обучающимися в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа и отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширению жизненного опыта и опыта деятельности.

Уточненные личностные результаты для учебного предмета с учетом ФООП СОО

### 1 Гражданское воспитание

ЛР 1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества

ЛР 1.2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка

ЛР 1.3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей

ЛР 1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам

ЛР 1.5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации

ЛР 1.6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением

ЛР 1.7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

### 2 Патриотическое воспитание

ЛР 2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед

Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде

ЛР 2.4 Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

3 Духовно-нравственное воспитание

ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей российского народа

ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения

ЛР 3.3 Способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности

ЛР 3.4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего

ЛР 3.5 Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

4 Эстетическое воспитание

ЛР 4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений

ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

ЛР 4.3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного

ЛР 4.4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку

5 Физическое воспитание

ЛР 5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью

ЛР 5.2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью

ЛР 5.3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

6 Трудовое воспитание

ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка

ЛР 6.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

ЛР 6.4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

#### 7 Экологическое воспитание

ЛР 7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

ЛР 7.2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества

ЛР 7.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

ЛР 7.4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их

ЛР 7.5 Расширение опыта деятельности экологической направленности

#### 8 Ценности научного познания

ЛР 8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

ЛР 8.2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

ЛР 8.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

## 1.2 Метапредметные результаты

Адаптированные метапредметные результаты с учетом ФОП СОО

1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями  
Базовые логические действия

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.

Базовые исследовательские действия

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета "Родной язык (русский)", навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией.

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;  
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи  
излагать свою точку зрения.

### 3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

#### Самоорганизация

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять  
проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной  
деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом  
имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность  
за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в  
разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и  
культурный уровень;

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании  
текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.

#### Самоконтроль

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,  
оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания  
совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и  
оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного  
решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов  
деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов  
деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной  
работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих  
интересов и возможностей каждого члена коллектива;



принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

### **1.3 Предметные результаты**

Конкретизированный предметный результат для учебного предмета с учетом ФОП СОО (КПР №)

Язык и культура

КПР 1. Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия "традиционные российские духовно-нравственные ценности", объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

КПР 2. Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.

КПР 3. Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нем ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).

КПР 4. Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.

КПР 5. Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.

Культура речи.

КПР 6. Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).

КПР 7. Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.

КПР 8. Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).

КПР 9. Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).

КПР 10. Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.

КПР 11. Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).

КПР 12. Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка.

КПР 13. Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

КПР 14. Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.

КПР 15. Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

КПР 16. Владеть основными стратегиями, приемами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.

КПР 17. Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.

КПР 18. Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.

КПР 19. Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.

КПР 20. Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учетом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.

КПР 21. Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учетом особенностей делового и учебно-научного общения.

КПР 22. Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.

КПР 23. Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

## 2 Содержание учебного предмета

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	44
Лекции, уроки	22
Практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

### 2.2 Тематическое содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура.

1) Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.

2) Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и ее основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение).

3) История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.

4) Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.

5) Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка.

Раздел 2. Культура речи.

6) Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как

естественное свойство литературного языка.

7) Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая (общее представление).

8) Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.

9) Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.

10) Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.

11) Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление).

12) Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

13) Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.

14) Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвленная система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.

15) Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

16) Стратегии чтения и понимания текста. Приемы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приемы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.

17) Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. 18) Речевой опыт. Социальные роли.

18) Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.

19) Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка.

### 3 Тематический план

№ урока	Тема урока	Количество часов	
		всего	в том числе ПР
1-2	Родной язык в жизни человека, общества, государства.	2	
3-4	Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.	2	1
5-6	Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.	2	1
7-8	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.	2	1
9-10	Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление).	2	1
11-12	Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы ее адаптации.	2	1
13-14	Новая фразеология русского языка. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода.	2	1
15-16	Языковая норма и современный русский литературный язык.	2	1
17-18	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка.	2	1
19-20	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Орфографические варианты.	2	1
21-22	Синтаксические нормы современного русского литературного языка.	2	1

23-24	Культура устного делового общения. Культура письменного делового общения.	2	1
25-26	Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации.	2	1
27-28	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры.	2	1
29-30	Современные тексты как особое явление в практике общения. Стратегии чтения и понимания текста.	2	1
31-32	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений.	2	1
33-34	Русский язык в повседневном устном общении.	2	1
35-36	Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Культура электронного общения.	2	1
37-38	Приемы работы с текстом публицистического стиля.	2	1
39-40	Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера.	2	1
41-42	Традиции и новаторство в художественных текстах.	2	1
43-44	Дифференцированный зачет	2	

Контроль и оценка результатов осуществляется в соответствии с фондами оценочных средств и оценочными материалами.

## **4 Информационное обеспечение учебного предмета**

### **4.1 Основная литература**

1 Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360782>