

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»  
базовая подготовка

Специальность  
21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Квалификация  
техник-технолог

Форма обучения  
очная

## Содержание

1	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2	Содержание учебного предмета.....	10
3	Тематический план .....	12
4	Информационное обеспечение учебного предмета.....	13

# 1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СОО и уточненные/адаптированные в соответствии с ФООП СОО. В соответствии с ФГОС СПО по специальности будет обеспечено начало формирования общих компетенций и профессиональная направленность образовательной программы, а также личностных результатов реализации рабочей программы воспитания средствами учебного предмета.

## 1.1 Личностные результаты

Личностные результаты (далее ЛР) достигаются обучающимися в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа и отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширению жизненного опыта и опыта деятельности.

1) Гражданское воспитание.

ЛР 1.1 Сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни.

ЛР 1.2 Уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности.

ЛР 1.3 Сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства.

ЛР 1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

ЛР 1.5 Готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.

ЛР 1.6 Готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

2) Патриотическое воспитание.

ЛР 2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской

Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота.

ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей.

ЛР 2.3 Сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) Духовно-нравственное воспитание.

ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства.

ЛР 3.2 Сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства.

ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать рискоориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий.

ЛР 3.4 Ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

4) Эстетическое воспитание.

ЛР 4.1 Эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности.

ЛР 4.2 Понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

5) Ценности научного познания.

ЛР 5.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности.

ЛР 5.2 Понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства.

ЛР 5.3 Способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

6) Физическое воспитание.

ЛР 6.1 Осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ЛР 6.2 Знание приемов оказания первой помощи и готовность применять

их в случае необходимости.

ЛР 6.3 Потребность в регулярном ведении здорового образа жизни.

ЛР 6.4 Осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

7) Трудовое воспитание.

ЛР 7.1 Готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности.

ЛР 7.2 Готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности.

ЛР 7.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность.

ЛР 7.4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

8) Экологическое воспитание.

ЛР 8.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

ЛР 8.2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования.

ЛР 8.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их.

ЛР 8.4 Расширение представлений о деятельности экологической направленности.

## **1.2 Метапредметные результаты**

Адаптированные метапредметные результаты с учетом ФОП СОО

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения,

сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие

правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих

интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### **1.3 Предметные результаты**

Конкретизированный предметный результат для учебного предмета с учетом ФОО СОО (КПР №)

КПР 1. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

КПР 2. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

КПР 3. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

КПР 4. Знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.

КПР 5. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.

КПР 6. Знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и



противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии.

КПР 7. Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

КПР 8. Знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

КПР 9. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции.

КПР 10. Сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны.

КПР 11. Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области.

КПР 12. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

## 2 Содержание учебного предмета

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы	44	
	-	44
Лекции, уроки	-	32
Практические занятия	-	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	2

### 2.2 Тематическое содержание учебного предмета

1. Введение в дисциплину ОБЖ. Актуальность изучения дисциплины ОБЖ. Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения и понятия.

Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

2. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Общие понятия о чрезвычайных ситуациях. Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по природе возникновения. Классификация природных и техногенных чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения.

3. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и условиях вынужденной автономии в природе. Правила поведения при землетрясениях. Правила поведения при извержении вулкана. Правила поведения во время обвала, оползня, селя. Правила поведения во время урагана, бури. Правила поведения при сходе снежной лавины. Правила поведения во время наводнения. Правила поведения во время природного пожара. Ориентирование на местности по внешним признакам и предметам. Ориентирование на местности по солнцу, звездам.

4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Основные цели и задачи РСЧС и МЧС. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС. Права и обязанности граждан в условиях ЧС.

5. Гражданская оборона. Задачи гражданской обороны. Принципы организации гражданской обороны. Руководство и силы гражданской обороны.

6. Оповещение и информирование населения о ЧС. Эвакуация населения. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Эвакуация гражданского населения и ее виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

7. Инженерная защита населения. Виды защитных сооружений. Убежища. Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия. Правила поведения в защитных сооружениях.

Основы здорового образа жизни.

8. Здоровье и здоровый образ жизни. Критерии, определяющие здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие физического, психического и нравственного здоровья. Здоровый образ жизни.

9. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Основные составляющие ЗОЖ. Рациональное питание. Режим деятельности человека. Закаливание. Оптимальный двигательный режим. Общая гигиена организма. Состояние окружающей среды.

10. Факторы, разрушающие здоровье человека. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркомания и ее социальные последствия.

Основы обороны государства.

11. История создания вооруженных сил России. Предназначение ВС. Вооруженные силы в 14-17 веках. Система комплектования войск, введенная Петром I. Модернизация армии в 19-20 веках. Состояние ВС перед Великой Отечественной войной и современных войск.

12. Организационная структура вооруженных сил Российской Федерации. Структура ВС России. Структура родов войск. Характеристика сухопутных войск, ВКС, ВМФ. Общая характеристика РВСН, ВДВ. Тыл ВС. Войска, не входящие в виды и рода войск. Руководство ВС России.

13. Основные понятия о воинской обязанности. Понятие «воинская обязанность». Обязательная подготовка граждан к военной службе. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

14. Боевые традиции, ритуалы вооруженных сил России. Символы воинской чести. Виды воинских традиций. Боевые традиции воинов ВС. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге. Государственный герб, флаг и гимн РФ. Боевое знамя и военная форма одежды. Почетные государственные награды за заслуги – ордена, медали.

15. Дни воинской славы. Закон о Днях воинской славы России. Основные памятные даты.

Основы медицинских знаний.

16. Общие правила оказания медицинской помощи. Признаки, угрожающие жизни и здоровью человека. Оказание первой помощи до прибытия скорой медицинской помощи. Принципы и последовательность оказания первой помощи.

17. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Правила оказания помощи при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, головы. Правила наложения повязок различных типов.

18. Первая помощь при переломах. Виды переломов. Правила наложения шины. Правила оказания первой помощи при переломе

позвоночника. Правила оказания первой помощи при переломе ребер. Правила оказания первой помощи при переломе нижней челюсти.

19. Первая помощь при наружном кровотечении. Виды кровотечений. Правила наложения жгута. Правила оказания первой помощи при капиллярном, венозном и артериальном кровотечении.

20. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Степени ожогов и обморожений и их признаки. Правило ладони при ожогах. Правила оказания первой помощи при ожогах различных степеней. Правила оказания первой помощи при химических ожогах. Правила оказания первой помощи при обморожениях.

21. Первая помощь при отравлениях и отсутствии сознания. Виды отравлений. Правила оказания первой помощи при отравлениях. Признаки обморока. Правила оказания первой помощи при обмороке.

### 3 Тематический план

№ урока	Тема урока	Количество часов	
		всего	в том числе ПР
1-2	Введение в дисциплину ОБЖ.	2	
Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций		12	
3-4	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.	2	
5-6	Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и условиях вынужденной автономии в природе.	2	
7-8	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	2	
9-10	Гражданская оборона.	2	
11-12	Оповещение и информирование населения о ЧС. Эвакуация населения.	2	
13-14	Инженерная защита населения.	2	
Основы здорового образа жизни		6	
15-16	Здоровье и здоровый образ жизни.	2	
17-18	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2	
19-20	Факторы, разрушающие здоровье человека.	2	
Основы обороны государства		10	
21-22	История создания вооруженных сил России.	2	
23-24	Организационная структура вооруженных сил Российской Федерации.	2	

25-26	Основные понятия о воинской обязанности.	2	
27-28	Боевые традиции, ритуалы вооруженных сил России. Символы воинской чести.	2	
29-30	Дни воинской славы.	2	
Основы медицинских знаний		12	10
31-32	Общие правила оказания медицинской помощи.	2	
33-34	Первая помощь при ранениях.	2	2
35-36	Первая помощь при переломах.	2	2
37-38	Первая помощь при наружном кровотечении.	2	2
39-40	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	2	2
41-42	Первая помощь при отравлениях и отсутствии сознания.	2	2
43-44	Дифференцированный зачет	2	

Контроль и оценка результатов осуществляется в соответствии с фондами оценочных средств и оценочными материалами.

## 4 Информационное обеспечение учебного предмета

### 4.1 Основная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334649> (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-102338-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334652> (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 4.2 Дополнительные источники

1. [Евтушенко С.И., Лепихова В.А., Версилов С.О., Бондаренко В.А., Чибишев Н.Н.](#) Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 325 с.: - ISBN 978-5-369-01233-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415433>

2. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А.

Прокопенко. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с. ISBN 978-5-4468-5993-1

3.Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 9-е. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 416 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256257>