

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 «История»

базовая подготовка

Специальность

21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин»

Квалификация

Техник-технолог

Форма обучения

очная

## Содержание

1	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
2	Содержание учебного предмета.....	20
3	Тематический план .....	22
4	Информационное обеспечение учебного предмета.....	29

# 1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СОО и уточненные/адаптированные в соответствии с ФОП СОО. В соответствии с ФГОС СПО по специальности будет обеспечено начало формирования общих компетенций и профессиональная направленность образовательной программы, а также личностных результатов реализации рабочей программы воспитания средствами учебного предмета.

## 1.1 Личностные результаты

Личностные результаты (далее ЛР) достигаются обучающимися в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа и отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширению жизненного опыта и опыта деятельности.

### 1 Гражданское воспитание

ЛР 1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества

ЛР 1.2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка

ЛР 1.3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей

ЛР 1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам

ЛР 1.5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях

ЛР 1.6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением

ЛР.1.7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

### 2 Патриотическое воспитание

ЛР 2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде

ЛР 2.3 Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

3 Духовно-нравственное воспитание

ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей российского народа

ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения

ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности

ЛР 3.4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего

ЛР 3.5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

4 Эстетическое воспитание

ЛР 4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений

ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

ЛР 4.3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества

ЛР 4.4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

5 Физическое воспитание, культуры здоровья

ЛР 5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью

ЛР 5.2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

ЛР 5.3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

6 Трудовое воспитание

ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

ЛР 6.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

ЛР 6.4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

## 7 Экологическое воспитание

ЛР 7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

ЛР 7.2 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

ЛР 7.3 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их

ЛР 7.4 Расширение опыта деятельности экологической направленности

ЛР 7.5 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества

## 8 Ценности научного познания

ЛР 8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию

своего места в поликультурном мире

ЛР 8.2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

ЛР 8.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

## 1.2 Метапредметные результаты

Адаптированные метапредметные результаты с учетом ФОП СОО

1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями  
Базовые логические действия

самостоятельно формулировать проблему, вопрос, требующий решения;  
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

**Совместная деятельность**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**3 Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

**Самоконтроль**

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

**Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### 1.3 Предметные результаты

Конкретизированный предметный результат для учебного предмета с учетом ФОО СОО (КПР №)

КПР 1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

КПР 2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;

КПР 3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

КПР 4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

КПР 5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;

КПР 6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX -

начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

КПР 7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

КПР 8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

КПР 9. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

КПР 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

КПР 11. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

## 2 Содержание учебного предмета

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды и объем учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы	100	
	34	66
Лекции, уроки	24	46
Практические занятия	10	20
Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	2

### 2.2 Тематическое содержание учебного предмета

1. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

5. СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

6. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с

Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

7. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

8. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

9. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

10. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 год

### 3 Тематический план

Номер урока	Тема урока	Количество часов		ДЗ
		всего	В том числе ПР	
<b>Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	
1-2	Введение. Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Изменение мира в XX- начале XXI в.	2		
3-4	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны.	2		
5-6	Власть, экономика и общество в условиях войны. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	2		
7-8	Практическая работа №1 «Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны»- Работа с картой	2	2	
9-10	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза.	2		
11-12	Свержение Временного правительства и взятие власти	2		

	большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.			
13-14	Практическая работа №2 «Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах»- Работа с источниками	2	2	
15-16	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.	2		
17-18	Практическая работа №3 «Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии»	2	2	
<b>Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920—1930-е годы</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	
19-20	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х г. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	2		
21-22	Практическая работа №4 «Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти»	2	2	

23-24	Советский Союз в конце 1920-х 1930-е гг.	2		
25-26	Практическое занятие № 5 «Итоги и цена советской модернизации»- Организация дискуссии по методу «метаплана».	2	2	
27-28	Культурное Пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	2		
29-30	Мир накануне Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.	2		
31-32	Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).	2		
33-34	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Возрастание угрозы мировой войны.	2		
35-36	Практическая работа №6 «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода»- Работа с историческими источниками и исторической картой.	2	2	
37-38	Практическая работа №7 «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.»	2	2	
<b>Вторая мировая война: причины,</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	

<b>состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы</b>				
39-40	Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	2		
41-42	Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Итоги Московской битвы.	2		
43-44	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда.	2		
45-46	Практическая работа №8 «Причины и начало Второй мировой войны»- Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	2	
47-48	Практическая работа №9 «Причины и начальный период Великой Отечественной войны»- Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	2	
49-50	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г.	2		
51-52	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	2		
53-54	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2		
55-56	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение окончания Второй мировой Войны	2		
<b>СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>22</b>	<b>4</b>	
57-58	Мир во второй половине XX—начале XXI в. Основные	2		

	этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.			
59-60	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан (1979) Возвращение к политике холодной войны.	2		
61-62	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству.	2		
63-64	Практическая работа №10 «Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы»- Работа с исторической картой.	2	2	
65-66	СССР в середине 1945-х 1953-х гг.	2		
67-68	СССР в середине 1950-х-середине 1960-х гг.	2		
69-70	Научно-техническая революция в СССР. Реформы в промышленности. Внешняя политика. СССР и страны Запада.	2		
71-72	Практическая работа №11 «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в	2	2	

	СССР»- Дискуссия по методу «метаплана»			
73-74	Советское общество в середине 1960- начале 1980-х гг.	2		
75-76	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).	2		
77-78	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения.	2		
<b>Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>22</b>	<b>8</b>	
79-80	Становление новой России (1992-1999 гг.)	2		
81-82	Практическая работа №12 «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ» - Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.	2	2	
83-84	Практическая работа №13 «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	2	2	
85-86	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2		
87-88	Практическая работа № 14 «Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ»	2	2	
89-90	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания.	2		
91-92	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г.	2		
93-94	Внешняя политика в конце XX	2		

	- начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.			
95-96	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного, населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.	2		
97-98	Практическое занятие №15 «Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX — начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире»- Работа с историческими источниками	2	2	
99-100	Дифференцированный зачет	2		
		100	30	

Контроль и оценка результатов осуществляется в соответствии с фондами оценочных средств и оценочными материалами.

## **4 Информационное обеспечение учебного предмета**

### **4.1 Основная литература**

1. Измозик В.С., История России. 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник в 2 частях. Часть 1 / В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник ; под общ. ред.: В.А. Тишкова.- 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.— 317, [3] с. : ил. - ISBN 978-5-09-101524-9.

2. Измозик В.С., История России. 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник в 2 частях. Часть 1 / В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник ; под общ. ред.: В.А. Тишкова.- 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.— 222, [3] с. : ил. - ISBN 978-5-09-101525-6.