

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 «Иностранный язык»

Специальность
21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин»

Квалификация
Техник-технолог

Форма обучения
очная

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	10
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	10
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10
3 Условия реализации программы учебной дисциплины.....	22
3.1 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению.....	22
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	22
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	23
Приложение 1. Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения.....	26

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык (английский) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ

«ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом ФГОС СПО по специальности 21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин» Министерства образования и науки Российской Федерации приказ от 12 мая 2014 г. № 483, и учебного плана по специальности.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие у обучающихся развитие у обучающихся всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения заданий, а также точек рубежного контроля.

Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

-интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

-полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);
- наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

- имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными;

- артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there+ to be;

- имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as;

- наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.;

- местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

- имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления;

- глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости Could you, please;

- условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык(английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Содержание учебной дисциплины

Основное содержание

Практические занятия:

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты:

История колледжа.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: экологическая обстановка.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия:

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры:

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка	175	
	76	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117	
уроки, лекции семинары	-	-
практические занятия	51	66
курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающегося	58	
	25	33
Консультация	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Номер занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Рассказ о себе. Представление. Артикли.			14	
Тема 1.1 Рассказ о себе. Я – студент I курса.	1-2	Приветствие и прощание. Рассказ о себе. Я студент- 1 курса.	2	2
Тема 1.2 Описание человека.	3-4	Внешность, характер. Прилагательные описания внешности.	2	2
Тема 1.3 Моя семья.	5-6	Моя семья. Отношения и традиции в семье.	2	2
Тема 1.4 Артикль.	7-8	Случаи употребления неопределенного и определенного артикля.	2	2
Тема 1.5 Географические названия и артикль.	9-10	Случаи употребления артикля с географическими названиями.	2	2
Тема 1.6 Порядок слов в английском предложении.	11-12	Порядок слов в английском предложении. Виды предложений, общие понятия.	2	2
Тема 1.7 Имя существительное. Указатели падежей.	13-14	Имя существительное. Указатели падежей. Роль предлогов.	2	2
Раздел 2.Распорядок дня.			16	

Досуг и хобби.				
Тема 2.1 Распорядок дня студента.	15-16	Распорядок дня. Учебный день в колледже. Мой рабочий день.	2	2
Тема 2.2 Мой выходной день.	17-18	Мой выходной день. Составление монологического высказывания.	2	2
Тема 2.3. Множественное число имён существительных.	19-20	Множественное число имён существительных.	2	2
Тема 2.4. Множественное число имён существительных. Исключения.	21-22	Множественное число имён существительных. Исключения	2	2
Тема 2.5. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	23-24	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	2
Тема 2.6. Притяжательный падеж существительных.	25-26	Притяжательный падеж существительных.	2	2
Тема 2.7 Мое хобби.	27-28	Мое хобби. Монологическое высказывание.	2	2
Тема 2.8 Способы проведения свободного времени.	29-30	Способы проведения свободного времени. Монологическое высказывание.	2	2

Раздел 3. Описание местоположения объекта. Магазины, товары, совершение покупок.		Описание местоположения объекта. Магазины, товары, совершение покупок.	12	2
Тема 3.1 Мое окружение	31-32	Мое окружение. Аудирование.	2	2
Тема 3.2 Жизнь в городе.	33-34	Жизнь в городе.	2	2
Тема 3.3 Как добраться до место назначения.	35-36	Как добраться до место назначения.	2	2
Тема 3.4 Магазины и покупки.	37-38	Магазины и покупки.	2	2
Тема 3.5 Покупка подарка в магазине.	39-40	Покупка подарка в магазине. I would like ... Как поздравить, подарить подарок. Подписание открытки.	2	2
Тема 3.6 В продуктовом магазине. Диалог покупателя и продавца.	41-42	В продуктовом магазине. Диалог покупателя и продавца.	2	2
Раздел 4 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни			8	

Тема 4.1 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	43-44	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	2	2
Тема 4.2 Роль спорта в жизни современного человека.	45-46	Роль спорта в жизни современного человека.	2	2
Тема 4.3 Основные составляющие здорового образа жизни.	47-48	Основные составляющие здорового образа жизни.	2	2
Тема 4.4 Олимпийские игры.	49-50	Олимпийские игры. История игр. Игры сегодня.	2	2
Контрольная работа	51		1	3
Раздел 5 Экскурсии и путешествия. Россия.			18	
Тема 5.1 Виды путешествий и экскурсий. Роль путешествий для современного человека.	52 - 53	1 Виды путешествий и экскурсий. Роль путешествий для современного человека.	2	2
Тема 5.2 Путешествия.	54 - 55	Путешествия. Составление монологического высказывания.	2	2
Тема 5.3 Предлоги места.	56 - 57	Предлоги места.	2	2
Тема 5.4 Предлоги	58 - 59	Предлоги направления.	2	2

направления.				
Тема 5.5 Государственное и политическое устройство России.	60 -61	Государственное и политическое устройство России.	2	2
Тема 5.6 Национальные символы, праздники, традиции и обычаи в России.	62 -63	Национальные символы, праздники, традиции и обычаи в России.	2	2
Тема 5.7 Москва - всегда молодая и красивая. История возникновения Москвы.	64 -65	Москва - всегда молодая и красивая. История возникновения Москвы. Достопримечательности Москвы.	2	2
Тема 5.8 Традиции и обычаи России.	66-67	Традиции и обычаи России. Сообщения.	2	2
Тема 5.9 Мой родной город (деревня).	68-69	Мой родной город (деревня). Составление монолога.	2	2
Раздел 6 Путешествие по стране изучаемого языка.			12	
Тема 6.1 Великобритания.	70-71	Великобритания. Общие сведения. Географическое положение.	2	2
Тема 6.2 Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия.	72-73	Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Символика стран.	2	2

Тема 6.3 Климат в Великобритании.	74-75	Климат в Великобритании. Работа с метеокартой.	2	2
Тема 6.4 Лондон. И его достопримечательности.	76-77	Лондон. Достопримечательности столицы.	2	2
Тема 6.5 Традиции и обычаи Великобритании.	78-79	Традиции и обычаи Великобритании. Сообщения.	2	2
Тема 6.6 Факты о политическом устройстве Великобритании.	80-81	Политическом устройстве Великобритании. Королевская семья. Парламент.	2	2
Тема 6.7 Праздники в Великобритании.	82-83	Праздники в Великобритании. Сообщения.	2	2
Раздел 7 Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы			16	
Тема 7.1 Выдающиеся ученые России	84-85	Выдающиеся ученые России. Их вклад в науку.	2	2
Тема 7.2 Выдающиеся ученые Великобритании.	86-87	Выдающиеся ученые Великобритании. Их вклад в науку.	2	2

Тема 7.3 Техника и прогресс	88-89	Техника и прогресс. Современные тенденции в развитии технологий.	2	2
Тема 7.4 Великие достижения в области научно-технического прогресса.	90-91	Великие достижения в области научно-технического прогресса.	2	2
Тема 7.5 Влияние человека на природу.	92-93	Влияние человека на природу. Негативные последствия. Пути решения экологических проблем.	2	2
Тема 7.6 Экологические проблемы.	94-95	Экологические проблемы. Виды загрязнений окружающей среды. Способы защиты природы.	2	2
Тема 7.7 Природа и погода Британии.	96-97	Климат Великобритании. Особенности природы, погоды.	2	2
Тема 7.8 Природные богатства и способы их защиты.	98-99	Как защитить окружающую среду. Дискуссия.	2	2
Раздел 8 Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.			10	
Тема 8.1 Современные изобретения в повседневной жизни.	100-101	Бытовые приборы и техника. Инструкции.	2	2

Тема 8.2 Высокотехнологичная жизнь. Великие ученые.	102-103	Технологии в нашей жизни. Великие учёные.	2	2
Тема 8.3 Изобретения 21 века.	104-105	Изобретения и их изобретатели.	2	2
Тема 8.4 Изобретения, которые потрясли мир.	106-107	Изобретения, которые потрясли мир. Первые изобретения. Колесо. Паровой двигатель.	2	2
Тема 8.5 Машины и механизмы.	108-109	Машины и механизмы.	2	2
Раздел 9 Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки			8	
Тема 9.1 Компьютеры и их роль.	110-111	Компьютеры и их роль. Составление монологического высказывания.		2
Тема 9.2 Компьютер и моя специальность.	112-113	Компьютер и моя специальность. Монологические высказывания.	2	2
Тема 9.3 Современные компьютерные технологии в промышленности.	114-115	Современные компьютерные технологии в промышленности. Диалоги. Монологические высказывания.	2	2

Тема 9.4 Выставки в нашей жизни.	116-117	Выставки в нашей жизни. Диалоги. Монологические высказывания.	2	2
Экзамен				
Всего			117	

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Аудирование</p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой в контекстуальной догадкой. Прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста, составлять таблицу, схему на основе информации и текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p>Говорение -монологическая Речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат), приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат прослушанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Иницировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p>

<p>-диалогическая речь</p> <p>Чтение: - просмотровое</p> <p>- поисковое</p> <p>- ознакомительное</p>	<p>Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления</p>
--	--

<p>- изучающее</p> <p>Письмо</p>	<p>собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p>
---	---

	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широкоупотребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p>
Лексические навыки	<p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>
Грамматические навыки	<p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические связи	
Произносительные навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулированы отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>

Специальные навыки и умения	<p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы, восклицательного.</p> <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>
------------------------------------	--

3 Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины в колледже имеется кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- доска учебная
- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место для преподавателя
- наглядные пособия (тематические плакаты)
- комплекты учебно-методической литературы
- словари
- учебники.

Технические средства обучения:

- телевизор

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык [Текст] : учеб. пособие / И.П. Агабекян. - Москва: Проспект, 2015. - 280 с - ISBN 978-5-392-16751-7.

2. Агабекян, И.П. Английский язык [Текст] : учеб. пособие / И.П. Агабекян. -15-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-15782-4.

3.2.2 Дополнительная литература:

1. Маньковская, З. В. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование).

- URL: <http://znanium.com/catalog/product/1003044>

2. Англо-русский словарь идиом и устойчивых словосочетаний в языке современной прессы (по социально-экономическим и международным проблемам) : словарь / К.А. Солодушкина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — VI,

243 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/944403>

3.2.3 Интернет-ресурсы

www.teachitworld.ru

www.teachers-pet.org

www.coilins.co.uk/corpus

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки домашнего задания, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
личностные	
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий. - фронтальный устный опрос. Дифференцированный зачет
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий; - индивидуальный устный опрос. Дифференцированный зачет
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий; - индивидуальный устный опрос. Дифференцированный зачет
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий; - фронтальный устный опрос; - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: проектов, докладов, рефератов, презентаций. Дифференцированный зачет
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	Оперативный контроль в форме: - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: проектов, докладов, рефератов, презентаций; - тестирование Дифференцированный зачет
метапредметные	
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос. Дифференцированный зачет
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Оперативный контроль в форме: - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: проектов, докладов,

	рефератов, презентаций. Дифференцированный зачет
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Оперативный контроль в форме: - фронтальный устный опрос; - оценка практических занятий. Дифференцированный зачет
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - оценка практических занятий. Дифференцированный зачет .
предметные	
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - оценка практических занятий; - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций. Дифференцированный зачет.
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий; - тестового контроля; - устного индивидуального и фронтального опроса. Дифференцированный зачет.
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Оперативный контроль в форме: - контроля самостоятельной работы (в письменной форме); - тестирования (письменное или компьютерное); - проведения письменных контрольных работ. Дифференцированный зачет.
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирование. Дифференцированный зачет.

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Тема 1 Приветствие и прощание	2	Ролевая игра
2	Тема 2 Описание человека.	2	Анализ конкретных ситуаций.
3	Тема 3 Моя семья	2	Презентация. Интервью.
4	Тема 4 Мой дом (квартира).	2	Презентация.
5	Тема 5 Мой колледж.	2	Экскурсия.
6	Тема 6 Распорядок дня студентов колледжа.	2	Презентация.
7	Тема 7 Досуг и хобби	2	Работа в парах.
8	Тема 8 Описание местоположения объекта.	4	Работа в группах. Презентация. Анализ конкретных ситуаций. Компьютерная игра.
9	Тема 9 Магазины, товары, совершение покупок.	8	Ролевая игра. Кейс-метод.
10	Тема 10 Физкультура и спорт.	4	Составление и презентаций.
11	Тема 11 Здоровый образ жизни.	2	Дискуссия.
12	Тема 12 Экскурсии и путешествия.	6	Составление и решение проблемных вопросов. Экскурсия по родному городу.
13	Тема 13 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство,	8	Составление путеводителя по родному краю.
14	Тема 14 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики,	8	Составление рекламных туристических буклетов.

	достопримечательности		
15	Тема 15 Научно-технический прогресс.	6	Мозговой штурм. Работа в группах.
16	Тема 16 Человек и природа, экологические проблемы	8	Дискуссия. Решение проблемных ситуаций.
17	Тема 17 Достижения и инновации в области науки и техники.	8	Презентация, работа в группах.
18	Тема 18 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	6	Презентация, работа в командах
19	Тема 19 Современные компьютерные технологии в промышленности.	8	Анализ конкретных ситуаций, решение проблемных вопросов, кейс-метод.
20	Тема 20 Отраслевые выставки.	4	Презентация, групповая работа с иллюстративным материалом

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно