

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.04 «Иностранный язык»

Специальность  
21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин»

Квалификация  
Техник-технолог

Форма обучения  
очная

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	10
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	10
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10
3 Условия реализации программы учебной дисциплины.....	22
3.1 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению.....	22
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	22
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	23
Приложение 1. Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения.....	26

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык (английский) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ

«ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом ФГОС СПО по специальности 21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин» Министерства образования и науки Российской Федерации приказ от 12 мая 2014 г. № 483, и учебного плана по специальности.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие у обучающихся развитие у обучающихся всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения заданий, а также точек рубежного контроля.

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

-интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

-полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);
- наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

- имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными;

- артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there+ to be;

- имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as;

- наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.;

- местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

- имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления;

- глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости Could you, please;

- условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык(английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

## **Содержание учебной дисциплины**

### **Основное содержание**

Практические занятия:

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты:

История колледжа.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: экологическая обстановка.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### **Профессионально ориентированное содержание**

Практические занятия:

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры:

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).



## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>175</b>	
	76	99
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>	
уроки, лекции семинары	-	-
практические занятия	51	66
курсовая работа	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>58</b>	
	25	33
<b>Консультация</b>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		

## **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Номер занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Раздел 1. Рассказ о себе. Представление. Артикли.</b>			14	
<b>Тема 1.1</b> Рассказ о себе. Я – студент I курса.	1-2	Приветствие и прощание. Рассказ о себе. Я студент- 1 курса.	2	2
<b>Тема 1.2</b> Описание человека.	3-4	Внешность, характер. Прилагательные описания внешности.	2	2
<b>Тема 1.3</b> Моя семья.	5-6	Моя семья. Отношения и традиции в семье.	2	2
<b>Тема 1.4</b> Артикль.	7-8	Случаи употребления неопределенного и определенного артикля.	2	2
<b>Тема 1.5</b> Географические названия и артикль.	9-10	Случаи употребления артикля с географическими названиями.	2	2
<b>Тема 1.6</b> Порядок слов в английском предложении.	11-12	Порядок слов в английском предложении. Виды предложений, общие понятия.	2	2
<b>Тема 1.7</b> Имя существительное. Указатели падежей.	13-14	Имя существительное. Указатели падежей. Роль предлогов.	2	2
<b>Раздел 2.Распорядок дня.</b>			16	

<b>Досуг и хобби.</b>				
<b>Тема 2.1</b> Распорядок дня студента.	15-16	Распорядок дня. Учебный день в колледже. Мой рабочий день.	2	2
<b>Тема 2.2</b> Мой выходной день.	17-18	Мой выходной день. Составление монологического высказывания.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Множественное число имён существительных.	19-20	Множественное число имён существительных.	2	2
<b>Тема 2.4.</b> Множественное число имён существительных. Исключения.	21-22	Множественное число имён существительных. Исключения	2	2
<b>Тема 2.5.</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	23-24	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	2
<b>Тема 2.6.</b> Притяжательный падеж существительных.	25-26	Притяжательный падеж существительных.	2	2
<b>Тема 2.7</b> Мое хобби.	27-28	Мое хобби. Монологическое высказывание.	2	2
<b>Тема 2.8</b> Способы проведения свободного времени.	29-30	Способы проведения свободного времени. Монологическое высказывание.	2	2

<b>Раздел 3.</b> Описание местоположения объекта. Магазины, товары, совершение покупок.		Описание местоположения объекта. Магазины, товары, совершение покупок.	12	2
<b>Тема 3.1</b> Мое окружение	31-32	Мое окружение. Аудирование.	2	2
<b>Тема 3.2</b> Жизнь в городе.	33-34	Жизнь в городе.	2	2
<b>Тема 3.3</b> Как добраться до место назначения.	35-36	Как добраться до место назначения.	2	2
<b>Тема 3.4</b> Магазины и покупки.	37-38	Магазины и покупки.	2	2
<b>Тема 3.5</b> Покупка подарка в магазине.	39-40	Покупка подарка в магазине. I would like ... Как поздравить, подарить подарок. Подписание открытки.	2	2
<b>Тема 3.6</b> В продуктовом магазине. Диалог покупателя и продавца.	41-42	В продуктовом магазине. Диалог покупателя и продавца.	2	2
<b>Раздел 4</b> <b>Физкультура и</b> <b>спорт, здоровый</b> <b>образ жизни</b>			8	

<b>Тема 4.1</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	43-44	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	2	2
<b>Тема 4.2</b> Роль спорта в жизни современного человека.	45-46	Роль спорта в жизни современного человека.	2	2
<b>Тема 4.3</b> Основные составляющие здорового образа жизни.	47-48	Основные составляющие здорового образа жизни.	2	2
<b>Тема 4.4</b> Олимпийские игры.	49-50	Олимпийские игры. История игр. Игры сегодня.	2	2
Контрольная работа	51		1	3
<b>Раздел 5</b> Экскурсии и путешествия. Россия.			18	
<b>Тема 5.1</b> Виды путешествий и экскурсий. Роль путешествий для современного человека.	52 - 53	1 Виды путешествий и экскурсий. Роль путешествий для современного человека.	2	2
<b>Тема 5.2</b> Путешествия.	54 - 55	Путешествия. Составление монологического высказывания.	2	2
<b>Тема 5.3</b> Предлоги места.	56 - 57	Предлоги места.	2	2
<b>Тема 5.4</b> Предлоги	58 - 59	Предлоги направления.	2	2

направления.				
<b>Тема 5.5</b> Государственное и политическое устройство России.	60 -61	Государственное и политическое устройство России.	2	2
<b>Тема 5.6</b> Национальные символы, праздники, традиции и обычаи в России.	62 -63	Национальные символы, праздники, традиции и обычаи в России.	2	2
<b>Тема 5.7</b> Москва - всегда молодая и красивая. История возникновения Москвы.	64 -65	Москва - всегда молодая и красивая. История возникновения Москвы. Достопримечательности Москвы.	2	2
<b>Тема 5.8</b> Традиции и обычаи России.	66-67	Традиции и обычаи России. Сообщения.	2	2
<b>Тема 5.9</b> Мой родной город (деревня).	68-69	Мой родной город (деревня). Составление монолога.	2	2
<b>Раздел 6</b> <b>Путешествие по стране изучаемого языка.</b>			12	
<b>Тема 6.1</b> Великобритания.	70-71	Великобритания. Общие сведения. Географическое положение.	2	2
<b>Тема 6.2</b> Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия.	72-73	Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Символика стран.	2	2

<b>Тема 6.3</b> Климат в Великобритании.	74-75	Климат в Великобритании. Работа с метеокартой.	2	2
<b>Тема 6.4</b> Лондон. И его достопримечательности.	76-77	Лондон. Достопримечательности столицы.	2	2
<b>Тема 6.5</b> Традиции и обычаи Великобритании.	78-79	Традиции и обычаи Великобритании. Сообщения.	2	2
<b>Тема 6.6</b> Факты о политическом устройстве Великобритании.	80-81	Политическом устройстве Великобритании. Королевская семья. Парламент.	2	2
<b>Тема 6.7</b> Праздники в Великобритании.	82-83	Праздники в Великобритании. Сообщения.	2	2
<b>Раздел 7 Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы</b>			16	
<b>Тема 7.1</b> Выдающиеся ученые России	84-85	Выдающиеся ученые России. Их вклад в науку.	2	2
<b>Тема 7.2</b> Выдающиеся ученые Великобритании.	86-87	Выдающиеся ученые Великобритании. Их вклад в науку.	2	2



<b>Тема 7.3</b> Техника и прогресс	88-89	Техника и прогресс. Современные тенденции в развитии технологий.	2	2
<b>Тема 7.4</b> Великие достижения в области научно-технического прогресса.	90-91	Великие достижения в области научно-технического прогресса.	2	2
<b>Тема 7.5</b> Влияние человека на природу.	92-93	Влияние человека на природу. Негативные последствия. Пути решения экологических проблем.	2	2
<b>Тема 7.6</b> Экологические проблемы.	94-95	Экологические проблемы. Виды загрязнений окружающей среды. Способы защиты природы.	2	2
<b>Тема 7.7</b> Природа и погода Британии.	96-97	Климат Великобритании. Особенности природы, погоды.	2	2
<b>Тема 7.8</b> Природные богатства и способы их защиты.	98-99	Как защитить окружающую среду. Дискуссия.	2	2
<b>Раздел 8</b> <b>Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.</b>			10	
<b>Тема 8.1</b> Современные изобретения в повседневной жизни.	100-101	Бытовые приборы и техника. Инструкции.	2	2

<b>Тема 8.2</b> Высокотехнологичная жизнь. Великие ученые.	102-103	Технологии в нашей жизни. Великие учёные.	2	2
<b>Тема 8.3</b> Изобретения 21 века.	104-105	Изобретения и их изобретатели.	2	2
<b>Тема 8.4</b> Изобретения, которые потрясли мир.	106-107	Изобретения, которые потрясли мир. Первые изобретения. Колесо. Паровой двигатель.	2	2
<b>Тема 8.5</b> Машины и механизмы.	108-109	Машины и механизмы.	2	2
<b>Раздел 9</b> <b>Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки</b>			8	
<b>Тема 9.1</b> Компьютеры и их роль.	110-111	Компьютеры и их роль. Составление монологического высказывания.		2
<b>Тема 9.2</b> Компьютер и моя специальность.	112-113	Компьютер и моя специальность. Монологические высказывания.	2	2
<b>Тема 9.3</b> Современные компьютерные технологии в промышленности.	114-115	Современные компьютерные технологии в промышленности. Диалоги. Монологические высказывания.	2	2

<b>Тема 9.4</b> Выставки в нашей жизни.	116-117	Выставки в нашей жизни. Диалоги. Монологические высказывания.	2	2
<b>Экзамен</b>				
<b>Всего</b>			117	

## Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.                      Извлекать необходимую информацию.                      Отделять объективную информацию от субъективной.                      Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.                      Пользоваться языковой в контекстуальной догадкой.                      Прогнозированием.                      Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.                      Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.                      Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста, составлять таблицу, схему на основе информации и текста.                      Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение -монологическая Речь</b>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.                      Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат), приводить аргументацию и делать заключения.                      Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.                      Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.                      Составлять устный реферат прослушанного или прочитанного текста.                      Составлять вопросы для интервью.                      Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.                      Иницировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.                      Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.                      Соблюдать логику и последовательность высказываний.                      Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p>

<p><b>-диалогическая речь</b></p> <p><b>Чтение: - просмотровое</b></p> <p><b>- поисковое</b></p> <p><b>- ознакомительное</b></p>	<p>Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления</p>
--	--

<p>- изучающее</p> <p><b>Письмо</b></p>	<p>собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p>
---	---

	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:  наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ и др.);  различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).  Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широкоупотребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p>
<b>Лексические навыки</b>	<p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).  Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения и текста</p>
<b>Орфографические связи</b>	
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Проверять написание и перенос слов по словарю.</p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулированы отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>

<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы, восклицательного.</p> <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>
------------------------------------	--



### **3 Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины в колледже имеется кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- доска учебная
- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место для преподавателя
- наглядные пособия (тематические плакаты)
- комплекты учебно-методической литературы
- словари
- учебники.

Технические средства обучения:

- телевизор

#### **3.2 Информационное обеспечение дисциплины**

##### **3.2.1 Основная литература:**

1. Агабекян, И.П. Английский язык [Текст] : учеб. пособие / И.П. Агабекян. - Москва: Проспект, 2015. - 280 с - ISBN 978-5-392-16751-7.

2. Агабекян, И.П. Английский язык [Текст] : учеб. пособие / И.П. Агабекян. -15-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-15782-4.

##### **3.2.2 Дополнительная литература:**

1. Маньковская, З. В. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование).

- URL: <http://znanium.com/catalog/product/1003044>

2. Англо-русский словарь идиом и устойчивых словосочетаний в языке современной прессы (по социально-экономическим и международным проблемам) : словарь / К.А. Солодушкина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — VI,

243 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/944403>

##### **3.2.3 Интернет-ресурсы**

[www.teachitworld.ru](http://www.teachitworld.ru)

[www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)

[www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus)

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки домашнего задания, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
<b>личностные</b>	
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий. - фронтальный устный опрос. Дифференцированный зачет
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий; - индивидуальный устный опрос. Дифференцированный зачет
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий; - индивидуальный устный опрос. Дифференцированный зачет
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий; - фронтальный устный опрос; - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: проектов, докладов, рефератов, презентаций. Дифференцированный зачет
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	Оперативный контроль в форме: - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: проектов, докладов, рефератов, презентаций; - тестирование Дифференцированный зачет
<b>метапредметные</b>	
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос. Дифференцированный зачет
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Оперативный контроль в форме: - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: проектов, докладов,

	рефератов, презентаций. Дифференцированный зачет
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Оперативный контроль в форме: - фронтальный устный опрос; - оценка практических занятий. Дифференцированный зачет
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - оценка практических занятий. Дифференцированный зачет .
предметные	
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - оценка практических занятий; - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций. Дифференцированный зачет.
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий; - тестового контроля; - устного индивидуального и фронтального опроса. Дифференцированный зачет.
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Оперативный контроль в форме: - контроля самостоятельной работы (в письменной форме); - тестирования (письменное или компьютерное); - проведения письменных контрольных работ. Дифференцированный зачет.
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирование. Дифференцированный зачет.

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Тема 1 Приветствие и прощание	2	Ролевая игра
2	Тема 2 Описание человека.	2	Анализ конкретных ситуаций.
3	Тема 3 Моя семья	2	Презентация. Интервью.
4	Тема 4 Мой дом (квартира).	2	Презентация.
5	Тема 5 Мой колледж.	2	Экскурсия.
6	Тема 6 Распорядок дня студентов колледжа.	2	Презентация.
7	Тема 7 Досуг и хобби	2	Работа в парах.
8	Тема 8 Описание местоположения объекта.	4	Работа в группах. Презентация. Анализ конкретных ситуаций. Компьютерная игра.
9	Тема 9 Магазины, товары, совершение покупок.	8	Ролевая игра. Кейс-метод.
10	Тема 10 Физкультура и спорт.	4	Составление и презентаций.
11	Тема 11 Здоровый образ жизни.	2	Дискуссия.
12	Тема 12 Экскурсии и путешествия.	6	Составление и решение проблемных вопросов. Экскурсия по родному городу.
13	Тема 13 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство,	8	Составление путеводителя по родному краю.
14	Тема 14 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики,	8	Составление рекламных туристических буклетов.

	достопримечательности		
15	Тема 15 Научно-технический прогресс.	6	Мозговой штурм. Работа в группах.
16	Тема 16 Человек и природа, экологические проблемы	8	Дискуссия. Решение проблемных ситуаций.
17	Тема 17 Достижения и инновации в области науки и техники.	8	Презентация, работа в группах.
18	Тема 18 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	6	Презентация, работа в командах
19	Тема 19 Современные компьютерные технологии в промышленности.	8	Анализ конкретных ситуаций, решение проблемных вопросов, кейс-метод.
20	Тема 20 Отраслевые выставки.	4	Презентация, групповая работа с иллюстративным материалом

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно