

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Предметно- цикловая комиссия дисциплин общеобразовательных,
общепрофессиональных и правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 Основы философии»

Специальность

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Квалификация
Техник – механик

Форма обучения

Бузулук 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»
/сост. Шмелева Н.А.– Бузулук: БКПТ ОГУ, 2021. - 16с.

Рабочая программа предназначена студентам очной, заочной формы обучения по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1563, рабочих учебных планов по специальности.

Рабочая программа разработана в соответствии с положением и шаблоном, утвержденными в БКПТ ОГУ.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
1.1	Область применения рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена.....	4
1.3	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4	Количество часов на освоение учебной дисциплины.....	5
2.	Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7-12
3.	Условия реализации учебной дисциплины.....	13
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2	Информационное обеспечение обучения.....	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины...14-15	
Дополнения и изменения в рабочей программе		
Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине		
Приложение 2 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины		

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»

1.1 Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, имеет связь с дисциплинами цикла ОУД.05 История, ОГСЭ.05 Психология общения и дисциплинами общепрофессионального цикла, так как участвует в формировании духовной культуры личности, гражданской и профессиональной позиции будущего специалиста, изучается в 6 семестре.

1.3 Цели учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	-основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; -общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.
Вариативная часть (11 часов)		
	Уметь анализировать	творчески применять полученные

	мировоззренческие социально и лично-стно значимые философские проблемы;	теоретические знания о человеке, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности; владеть основными философскими понятиями.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	47
в том числе:	
теория	37
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультаций</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Предмет философия и ее история			33	
Тема 1. Становление философии и из мифологии	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1-2	1. Становление философии из мифологии. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа.. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	
	3-4	2. Рациональность и иррациональность философии. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии.		
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
		Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
		Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
5-6	Самостоятельная работа № 1 Роль философии в жизни общества.	2		
Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	7-8	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай). Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности.	12	
		2. Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия,	12	

		устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине»		
	9-10	3.Становление философии Древней Греции. Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира. Сократ, Платон и Аристотель. Сократ – поворот к человеку.		
	11-12	4.Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма: учение об «идеях». Аристотель как основоположник науки и философии. Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук.		
	13-14	5.Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии?		
	15-16	6. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А.Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога.		
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	17-18	Практические занятия № 1 Сравнительный анализ античной философии и философии средневековья.		
		Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
		Самостоятельная работа №2 Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога.	2	
Тема 3.		Содержание учебного материала		

Философия Возрождения и Нового времени	19-20	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения	8	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	21-22	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени		
	23-24	3.Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив.	8	
	25-26	4.Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тождество бытия и мышления. Диалектика Гегеля.Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество.	2	
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
		Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
		Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
Тема 4. Современная философия		Содержание учебного материала		
	27-28	1. Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	23-24	2.Философия бессознательного. З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке».		
	25-26	3.Особенности русской философии Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители. Русская идея. Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н.	6	
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
		Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
		Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
Раздел 2. Структура и основные направления философии				21
Тема 1. Методы философии		Содержание учебного материала		
	27-28	1.Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20в. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.)	4	ОК 06, ОК 09
		2.Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, ее основные направления.	2	
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	29-30	Практические занятия № 2 Определение методов философии		
		Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
Тема 2. Учение о бытии и познании		Содержание учебного материала		
	31-32	1.Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея.	6	ОК 02, ОК 04,

мира	33-34	2.Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	6	ОК 06, ОК 08, ОК 09
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	36-36	Практические занятия №3 Гносеология – учение о познании. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание?	2	
		Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
Тема 3. Этика и социальн ая философи я		Содержание учебного материала		
	37-38	1.Обще значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.	6	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	39-40	2.Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция.	6 4	
	41-42	Практическая № 4Философия и глобальные проблемы современности. Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.		
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
		Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
Тема 4. Место философи и в				

духовной культуре и ее значение				
Тема 4. Место философии и в духовной культуре и ее значение	43-44	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11
		Лабораторные работы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11
	45-46	Практические занятия № 5 Роль философии в современном мире. Будущее философии	<i>не предусмотрены</i>	
		Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
		Самостоятельная работа	<i>не предусмотрены</i>	
	Промежуточная аттестация экзамен		4	
		Всего 57 часов из них:		
		Лекции 37 часов		
		Практические занятия 10 часов		
		Самостоятельная работа 4 часа		
		Консультации 2 часа		
		Экзамен 4 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в колледже предусмотрен кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- необходимая методическая и справочная литература

Технические средства обучения:

- Телевизор или мультимедийный проектор с экраном.
- Мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

Волкогоронова, О. Д. **Основы философии**: Учебник / О.Д. Волкогоронова, Н.М. Сидорова. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0258-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/466345>

3.2.2. Дополнительные источники

Губин, В. Д. **Основы философии** : учеб. пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - Москва : Форум ; НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-015-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493172>

Конт-Спонвиль, А. Философский словарь : словарь / А. Конт-Спонвиль ; пер. с фр. Е.В. Головиной. – Москва : Этерна, 2012. – 751 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277836>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <p>1. Основные категории и понятия философии;</p> <p>2. Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>3. Основы философского учения о бытии.</p> <p>4. Сущность процесса познания.</p> <p>5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p>6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.</p>	<p>- Грамотно и аргументированно использовать категориальный философский аппарат;</p> <p>- четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам;</p> <p>- приводить примеры из собственной практики о проблемах, связанных расширением научно-технической революции;</p> <p>- объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии;</p> <p>- проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления</p> <p>- четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- тестирование</p> <p>- написание философского эссе</p>
<p>Умения:</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- Доходчиво, убедительно, грамотно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам;</p> <p>- аргументированно цитировать классиков разных философских</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- контроль представления выполнения домашних заданий проблемного и творческого характера (эссе и выступлений);</p>

	<p>школ; -демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор</p>	<p>- тестирование; -работа с философским словарем и оригинальными текстами; -оценка выступлений на семинарах; -защита реферативных работ; - экзамен</p>
--	---	---