

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»  
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Предметно - цикловая комиссия общеобразовательных, общепрофессиональных и правовых  
дисциплин

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*«ОДБ.01 Русский язык»*

Специальность

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Квалификация

*Техник-механик*

Форма обучения

*очная*

Бузулук 2021

**Рабочая программа учебной дисциплины *ОДБ.01 «Русский язык»* /сост. Васильева Ю. В.– Бузулук: БКПТ ОГУ, 2021. – 22 с.**

Рабочая программа предназначена для преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» студентам очной формы обучения по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Рабочая программа разработана в соответствии с положением и шаблоном, утвержденными в БКПТ ОГУ.

© Васильева Ю.В., 2021

© БКПТ ОГУ, 2021

## Содержание

1	Пояснительная записка .....	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
3	Условия реализации учебной дисциплины.....	17
3.1	Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.	17
3.2	Информационное обеспечение обучения.....	17
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	18
	Приложение 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения.....	20

## 1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 г. №1564 и учебного плана по специальности.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языков, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Экзамен по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения заданий, а также точек рубежного контроля.

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой **компетенций.**

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической(языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгости преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

#### **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. Изучается на 1 курсе в общеобразовательном цикле.

## **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

### **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	90
<i>Самостоятельная работа</i>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	90
в том числе:	
теоретическое обучение	58
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	Не предусмотрено
консультации	6
<i>Самостоятельная работа</i>	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	6



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебной дисциплины		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент/уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1 Общие сведения о языке и речи</b>			<b>4</b>	
Тема 1.1 Слово о русском языке. Русский язык в современном мире.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1	Слово о русском языке. Русский язык в современном мире. Основные черты литературного языка. Составляющие русского языка.		
Тема 1.2 Взаимосвязь языка и культуры. Взаимобогащение языков. Язык и речь.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимобогащение языков. Структура языка. Язык и речь. Особенности устной и письменной речи.		
<b>Раздел 2 Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>			<b>6</b>	
Тема 2.1 Фонетика, графика и орфоэпия	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1	Понятие фонетики, графики и орфоэпии как науки. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования звуков речи. Из истории письма. Средства современной русской графики. Позиционный принцип русской графики.		
Тема 2.2 Фонема.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03,

Слог. Ударение. Фонетические процессы русского языка.	2	Практическое занятие №1. Фонема. Слог. Ударение. Фонетические процессы русского языка. Фонетический разбор слова.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 2.3 Фонетические и орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	3	Фонетические и орфоэпические нормы русского литературного языка. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков.		
<b>Раздел 3</b> <b>Лексикология.</b> <b>Фразеология</b>			<b>8</b>	
Тема 3.1 Лексическое значение слова. Лексические группы слов. Омонимы. Паронимы.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1	Понятие лексикологии как науки. Основные лексические группы слов. Понятие омонимов и паронимов. Виды омонимии.		
Тема 3.2 Лексические группы слов. Синонимы. Антонимы.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2	Основные лексические группы слов. Понятие синонимов и антонимов.		
Тема 3.3 Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	3	Происхождение лексики современного русского языка. Исконно русская и заимствованная лексика. Признаки исконно русских и заимствованных слов. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.		
Тема 3.4 Русская фразеология	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	4	Понятие фразеологии как науки. Фразеологические единицы и их		

		употребление.		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Раздел 4</b> <b>Морфемика и</b> <b>словообразование</b>			<b>4</b>	
Тема 4.1 Понятие морфемы. Состав слова. Разбор слова по составу. Морфемный разбор.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1	<i>Практическая работа №2.</i> Понятие морфемики и словообразования как науки. Понятие морфемы. Виды морфем. Состав слова. Основа слова. Разбор слова по составу. Морфемный разбор.		
Тема 4.2 Способы словообразования	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2	Способы словообразования. Морфологические способы образования слов. Неморфологические способы образования слов. Словообразовательный разбор.		
<b>Раздел 5</b> <b>Орфография</b>			<b>8</b>	
Тема 5.1 Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1	<i>Практическая работа №3.</i> Понятие орфографии как науки. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.		
Тема 5.2 Правописание гласных после шипящих и Ц	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.		
Тема 5.3	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 03,

Правописание приставок. И / Ы после приставок	3	Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 5.4 Употребление Ъ и Ы знаков	4	Содержание учебного материала Употребление Ъ. Употребление Ы.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Раздел 6 Морфология и орфография.</b>			<b>20</b>	
Тема 6.1 Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала 1	<i>Практическая работа №4.</i> Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 6.2 Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала 2	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 6.3 Правописание сложных имен существительных и имен прилагательных	Содержание учебного материала 3	Слитное и дефисное написание сложных имен существительных и сложных имен прилагательных.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 6.4 Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала 4	Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных. Морфологический разбор имен числительных. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Нормы употребления имен числительных в речи	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

Тема 6.5 Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	5	<i>Практическая работа №5.</i> Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.		
Тема 6.6 Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	6	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов.		
Тема 6.7 Причастие и деепричастие как глагольные формы	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	7	<i>Практическая работа №6.</i> Причастие и деепричастие как глагольные формы. Образование причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных		
Тема 6.8 Наречие как часть речи. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	8	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния		
Тема 6.9 Предлог и союз как служебные части речи.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	9	<i>Практическая работа №7.</i> Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза. Правописание союзов.		
Тема 6.10 Частица как служебная часть речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	10	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.		
<b>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация</b>			<b>18</b>	
Тема 7.1 Принципы русской пунктуации.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	1	Понятие синтаксиса и пунктуации как науки. Принципы русской		

Словосочетание.		пунктуации. Словосочетание. Классификация словосочетаний.		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 7.2 Простое неосложненное предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
		<i>Практическая работа №8. Характеристика простого неосложненного предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.</i>		
Тема 7.3 Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	3	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
		Характеристика простого осложненного предложения. Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения.		
Тема 7.4 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.	4	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
		Сложное предложение. Характеристика сложных предложений. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.		
Тема 7.5 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.	5	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
		Сложноподчиненное предложение. Постановка знаков препинания в СПП. <i>Консультация №2. Основные группы придаточных предложений.</i>		
Тема 7.6 Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.	6	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
		Бессоюзные сложные предложения. Постановка знаков препинания в БСП.		
Тема 7.7 Знаки препинания в предложениях с	7	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
		<i>Практическая работа №9. Предложения с разными видами связи. Постановка знаков препинания в предложениях с разными видами связи.</i>		

разными видами связи				ОК 08, ОК 09
Тема 7.8 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	8	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
		Способы передачи чужой речи. Понятие прямой и косвенной речи. Постановка знаков препинания при прямой и косвенной речи.		
	<i>Консультация №3. Вводные слова и предложения (выполнение тематических упражнений)</i>	2		
Тема 7.9 Синтаксические нормы русского литературного языка	9	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
		Синтаксические нормы русского литературного языка. Изобразительно-выразительные средства русского языка.		
<b>Раздел 8 Стилистика. Функциональные стили речи</b>			<b>10</b>	
Тема 8.1 Разновидности употребления языка: разговорный язык и литературный язык. Стили речи	1	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
		Разновидности употребления языка: разговорный язык и литературный язык. Стили речи.		
Тема 8.2 Научный стиль речи и его особенности	2	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
		Научный стиль речи и его особенности		
Тема 8.3 Официально-деловой стиль речи	3	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
		Официально-деловой стиль речи и его особенности	2	
Тема 8.4	4	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03,

Публицистический стиль речи		Публицистический стиль речи и его особенности. Жанры публицистического стиля. Культура публичной речи		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 8.5 Художественный стиль	5	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
		<i>Практическая работа №10. Художественный стиль и его особенности</i>		
<b>Экзамен</b>			<b>6 часов</b>	
<b>Всего</b>			<b>90 часов</b>	



### **3 Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Для реализации программы в колледже предусмотрен учебный кабинет по дисциплине «Русский язык», где размещены основные таблицы, демонстрационные наглядные пособия, видеофильмы, технические средства обучения.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### Основная литература

1. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661709>

##### Дополнительная литература

1. Морозова, С. М. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : Сборник упражнений / С. М. Морозова. - М.: Алтаир-МГАВТ, 2013 - 64 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>
2. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0392-6 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/448841>

##### **Интернет-ресурсы**

1. [portal@gramota.ru](mailto:portal@gramota.ru);
2. <http://www.slovari.gramota.ru>;
3. <http://www.slovari.ru>.
4. [www.yamal.org/ook](http://www.yamal.org/ook)
5. [www.stihi-rus.rus/pravila.htm](http://www.stihi-rus.rus/pravila.htm)
6. [www.philol.msu.ru/rus/galya-1/](http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/)

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки домашнего задания, решения задач, выполнения индивидуальных заданий, проектов, презентаций.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на освоение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Тестирование, отчеты-презентации Дифференцированный зачет (итоговый)
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Тестирование, диктант Дифференцированный зачет (итоговый)
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Отчеты о выполненном практическом задании Контрольная работа Дифференцированный зачет (итоговый)
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и	Решение задач Дифференцированный зачет (итоговый)

<p>жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Отчет о проделанной работе по выполнению индивидуальных заданий Дифференцированный зачет (итоговый)</p>

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Раздел 1 Общие сведения о языке и речи	4	Анализ конкретных ситуаций. Дискуссия.
2	Раздел 2 Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	Презентация. Дискуссия.
3	Раздел 3 Лексикология. Фразеология	8	Презентация. Кейс-метод.
4	Раздел 4 Морфемика и словообразование	4	Работа в группах. Презентация. Анализ конкретных ситуаций.
5	Раздел 5 Орфография	8	Составление схем, инструкций и презентаций.
6	Раздел 6 Морфология и орфография.	20	Составление и решение проблемных вопросов. Составление раздаточного материала.
7	Раздел 7 Синтаксис и пунктуация	18	Мозговой штурм. Анализ конкретных ситуаций, решение проблемных вопросов, кейс-метод.
8	Раздел 8 Стилистика. Функциональные стили речи	10	Презентация, работа в группах.