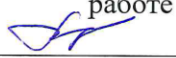


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский Государственный Университет»
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Предметно-цикловая комиссия общеобразовательных и общепрофессиональных
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе

_____ Т.Н. Рачкова
«01» 02 _____ 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы, обучающихся профессиям рабочих (служащих)

Специальность

44.02.06 Профессиональное обучение (Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений)

Квалификация выпускника

мастер производственного обучения (техник-технолог)

Форма обучения
очная и заочная

Бузулук 2019 год

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы, обучающихся профессиям рабочих (служащих) /сост. Алехина М.Н. – Бузулук: БКПТ ОГУ, 2019. – 29 с.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 г. №1386; ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 482, рабочего учебного плана БКПТ ОГУ.

Рабочая программа разработана в соответствии с положением и шаблоном, утвержденным в БКПТ ОГУ.

Составитель _____ М.Н. Алехина
«01» 02 2019 года 

©М.Н. Алехина, 2019
©БКПТ ОГУ, 2019

Содержание:

1	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	-4
2	Результаты освоения профессионального модуля	-7
3	Структура и содержание профессионального модуля	-8
4	Условия реализации программы профессионального модуля	-21
5	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	-25
	Лист согласования	-29

1 Паспорт программы профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы, обучающихся профессиям рабочих (служащих)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) углубленной подготовки, разработанной в БКПТ ОГУ.

Рабочая программа составляется для очной и заочной формы обучения.

1.2 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена (далее Программа)

Рабочая программа входит в профессиональный цикл программы и может быть использована в программах профессиональной подготовки, переподготовки, специалистов данной отрасли.

Согласно учебному плану профессиональный модуль изучается в 8, 9 и 10 семестрах.

1.3 Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Код	Наименование результата обучения
ПО 1	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
ПО 2	изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
ПО 3	оформления портфолио педагогических достижений;
ПО 4	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
ПО 5	участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки

уметь:

Код	Наименование результата обучения
У1	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения
У2	анализировать примерные программы и учебно-тематические планы
У3	определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение
У4	разрабатывать рабочие программы на основе примерных
У5	адаптировать имеющиеся методические разработки
У6	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
У7	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
У8	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
У9	оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;
У10	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

Код	Наименование результата обучения
Зн. 1	теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения
Зн. 2	теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации
Зн. 3	особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;
Зн. 4	концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ начального профессионального образования;
Зн. 5	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
Зн. 6	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
Зн. 7	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

Вариативная часть – не предусмотрено.

1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	348
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	184

Курсовая работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	не предусмотрено
Производственная практика (по профилю специальности)	72
Консультация	1
Самостоятельная работа студентов (всего) в том числе: <i>Решение ситуативных задач.</i> <i>Подготовка отчетов по практическим занятиям.</i> <i>Работа с литературой.</i> <i>Подготовка и защита рефератов, докладов, презентаций.</i>	91
Итоговая аттестация в форме:	Квалификационный экзамен

Очное обучение:

Учебная нагрузка обучающихся – 276 часов					
Всего занятий	Уроки, лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Максимальная нагрузка
184 часа	138 часов	46 часов	91 час	1 час	276
Производственная практика (по профилю специальности) – 72 часа					
				Всего:	348

Заочное обучение:

Учебная нагрузка обучающихся – 276 часов					
Всего занятий	Уроки, лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Максимальная нагрузка
66 часа	58 часов	8 часов	218 час	-	276
Производственная практика (по профилю специальности) – 72 часа					
				Всего:	348

Учебная нагрузка по семестрам очное обучение

8 семестр	9 семестр	10 семестр
76 часов	72 часа	36 часов

Учебная нагрузка по курсам заочное обучение

4 курс	5 курс	6 курс
16 часов + контрольная работа	16 часов + контрольная работа	26 часов

2 Результаты освоения профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы, обучающихся профессиям рабочих (служащих)

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы, обучающихся профессиям рабочих (служащих), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

3 Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на основе междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		учебная	Производственная (по профилю специальности)	
			Всего часов	В том числе лабораторные и практические занятия часов	В том числе курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В том числе курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1	Раздел 1 Организация методической работы мастера производственного обучения.	48	32	0	-	16				
ПК 3.1	Раздел 2 Разработка и оформление учебно-методических материалов и педагогических разработок	66	32	12	-	22				
ПК 3.2	Раздел 2 Систематизация и оценка педагогического опыта	60	36	12	-	24				
ПК 3.3	Раздел 3 Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов профессионального образования.	56	36	12	-	20				
ПК 3.4	Организация исследовательской и проектной деятельности в области НПО.	46	36	10	-	10				

	Производственная практика (по профилю специальности),	72							
Всего		348	138	46	-	92			72

3.2 СОДЕРЖАНИЕ обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код образовательного результата	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения				
Введение				
Тема 1.1. Концептуальные положения методического обеспечения учебно-производственного процесса в современных условиях развития системы образования.	Содержание: Теоретические и методические основы организации работы мастера производственного обучения по методическому обеспечению учебно-производственного процесса. Законодательная база начального профессионального образования в Российской Федерации	2		1
	Практические занятия 1 Изучение Законодательной базы начального профессионального образования в Российской Федерации	2		2
Раздел 2 ПМ.03. Разработка и оформление учебно-методических материалов и педагогических разработок		86 /46 СР		
Тема 1.1 Учебно-методические материалы, разрабатываемые мастером производственного обучения	Содержание: 1 Формирование содержания профессионального образования и содержания профессионального обучения	32 2		1
	2. Структура профессионального обучения	2		
	3. Основные компоненты учебного процесса в НПО и СПО и их взаимосвязь.	2		
	4 Цель подготовки специалистов и содержание образования в профессиональных учебных заведениях	2		2
	5. Анализ деятельности по профессии – основа формирования содержания профессионального образования и содержания обучения	2		1

	6. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального обучения	2		2
	7 Проектирование содержания профессионального образования и содержания профессионального обучения на основе Федерального государственного образовательного стандарта	2		2
	8 Основные образовательные программы и требования к ним.	2		
	9. Комплексная разработка профессиональной образовательной программы	2		1
	10. Сущность виды и основные компоненты методической деятельности мастера производственного обучения.	2		2
	11.Классификация и уровни сформированности методических умений.	2		2
	12. Учебно-методическая документация (программы дисциплин; календарно-тематическое планирование; программы повторения по учебным дисциплинам и профессиональным модулям и экзаменационные вопросы; планы занятий, технологические карты); тесты; дидактический раздаточный материал; методические указания по проведению занятий; методические указания по проведению практических и лабораторных работ; методические указания по выполнению домашнего задания.	4		2
	13 . Подготовка рабочей учебно-методической документации (перечень, объем, виды учебно-методической документации)	2		1
	14. Структурные компоненты, содержание и требования к оформлению УМК учебной дисциплины. Этапы создания учебно-методического комплекса (подготовительный, основной, заключительный). Содержание УМК учебной дисциплины (нормативная и учебно-методическая документация, средства обучения, средства контроля).	2		2
	.15 Специальные формы занятий производственного обучения и методические особенности их проведения. Комплексные лабораторно-практические работы.	2		2
	16.Сущность особенности и классификация средств профессионального обучения	2		2

	Практические занятия	6		
	1. Изучение и анализ профессиональных образовательных программ.	2		2
	2.Профессиограмма - основа для разработки содержания профессионального образования	2		
	3. Источники формирования содержания профессионального обучения	2		
	Самостоятельная работа	22		
	1. Подготовить сообщение о проектировании содержания образования и содержания обучения на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО			
	2. Подготовить сообщение о назначении паспорта комплексного методического обеспечения.			
	3. Составить таблицу по комплексной разработке профессиональной образовательной программы.			
	4. Подготовить сообщение Разработка рабочей программы по дисциплине			
	5. Подготовить календарно-тематическое планирование по разделу профессионального модуля профессиональной образовательной программы НПО.			
	6. Подготовить и заполнить образец технологической карты			
	7. Подготовить образец дидактического раздаточного материала по спец. дисциплине			
	8. Разработать методические указания по проведению теоретических занятий			
	9. Разработать методические указания по проведению практических и лабораторных работ.			
	10.Подготовить требования к выполнению домашнего задания по спец. дисциплине.			
	11. Подготовить требования к УМК в соответствии с ФГОС СПО			
Тема 1.2 Планирование работы по методическому обеспечению учебно-	Содержание: 1 . Планирование учебнопроизводственного процесса. Характеристика основных параметров проектирования методического материала	12 2		1

производственному процессу.	2. Планирование	2		1
	3. Проектировочная деятельность мастера производственного обучения. Планирование как результат конструирования педагогического процесса.	2		2
	4. Планирование в деятельности мастера производственного обучения. Виды планирования в деятельности мастера производственного обучения. Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала.	2		2
	5.Методика тематического планирования учебного материала. Непосредственная подготовка мастера производственного обучения к занятию и его планирование.	2		1
	6. Требования к оформлению тематического и поурочного плана.	2		2
	Практические занятия	4		
	1.Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ	2		
	2. Этапы перспективной подготовки мастера производственного обучения к занятиям.	2		
	3.Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Характеристика основных элементов плана.	2		
	4.Дидактическое проектирование. Таксономия дидактических целей.	2		
	5.Методика разработки занятий и его компоненты. Структурирование содержания занятий.	2		
	Самостоятельная работа: 1. Составление классификации форм учебных занятий 2. Составление поурочного планирования на основе календарно-тематического планирования 3. Составить таблицу по комплексной разработке профессиональной образовательной программы. 4. Подготовить сообщение о назначении паспорта комплексного методического обеспечения. 5. Подготовить календарно-тематическое планирование по разделу профессионального модуля профессиональной образовательной	10		

	программы НПО.			
Раздел 2 Организация профессиональной деятельности (работы) мастера производственного обучения по внедрению инноваций в учебно-методический процесс		98/46 СР		
Тема 1.3. Современные подходы и педагогические технологии в области профессионального образования	Содержание:	20		2
	1. Современные подходы в профессиональном образовании. Возрастной подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.	2		
	2. Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.	2		
	3. Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.	2		
	4. Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.	2		
	5. Ассоциативный и деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.	2		
	6. Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.	2		
	7. Проблемный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.	2		
	8. Программированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.	2		
	9. Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса .	2		
10. Структура педагогических технологий. Критерии технологичности. Источники и составные части педагогических технологий	2			
	Практические занятия	14		
	Составление классификации педагогических технологий в образовательном процессе профессиональных учебных заведений.	2		
	Сопоставительный анализ педагогических технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса	2		

	Сопоставительный анализ педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.	2		
	Сопоставительный анализ педагогических технологий на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса.	2		
	Сопоставительный анализ педагогических технологий на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.	2		
	Сопоставительный анализ педагогических технологий частнопредметные пед. технологии.	2		
	Сопоставительный анализ педагогических технологий педтехнологии развивающего обучения, педтехнологии авторских школ.	2		
	Самостоятельная работа: 1. Составить таблицу: «Критерии эффективности педагогических технологий». 2. Подготовить сообщение на тему: «Особенности личностно-ориентированного учебного занятия» 3. Составить сравнительную таблицу целей деятельности мастера производственного обучения при организации традиционного и личностно-ориентированного занятия. 4. Анализ учебного занятия с позиции личностно-ориентированного обучения. 5. Подготовить рефераты и выступления по темам: «Технология разноуровневого обучения».	10		
Тема 1.4. Традиционные технологии в профессиональном обучении	Содержание:	12		2
	1. Основные формы организации теоретического обучения.	2		
	2. Основные формы организации производственного обучения.	2		
	3. Развитие классно-урочной системы организации обучения.	2		
	4. Методика интегрированного урока. Требования к методической организации интегрированного урока.	2		
	5. Технология бригадного обучения.	2		

	6. Технология формирования систем средств обучения и комплексное их использование.	2		
	Практические занятия	6		
	1. Анализ основных признаков традиционных технологий профессионального обучения.	2		
	2. Сопоставительный анализ сильных и слабых сторон учебного занятия в объяснительно иллюстративном режиме.	2		
	3. Конструирование вариантов применения технологии интегрированного и бригадного обучения на занятиях теоретического и практического обучения.	2		
	Самостоятельная работа: 1. Провести и проанализировать по предложенному плану диагностику методических запросов мастера производственного обучения. 2. Проанализировать особенности применения дистанционного обучения в учебно- производственном процессе профессионального учебного заведения 3. Составление таблицы «Основные группы педагогических технологий» 4. Составление таблицы плюсы минусы традиционной технологии обучения	8		
Тема 1.5. Инновационные технологии в профессиональном обучении	Содержание:	10		2
	1. Методология проектирования педагогической технологии (аксиоматический подход).	2		
	2. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении.	2		
	3. Инновационные подходы к организации обучения. Критерии педагогической инноватики. Инновационная деятельность в инженернопедагогическом коллективе.	2		
	4. Формирование творческого технического мышления.	2		
	5. Применение технологий дистанционного обучения.	2		
	Практические занятия	8		

	1. Деловая игра «Заседание предметно-цикловой комиссии технологических дисциплин по теме: Обсуждение проблемы выбора педагогических технологий на учебном занятии в колледже».	2		
	2. Разработка рабочей программы дисциплины, на основе примерной.	4		
	3. Анализ рабочих программ ПМ	2		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение о проектировании содержания образования и содержания обучения на основе Государственного образовательного стандарта по профессии НПО. 2. Составить таблицу по комплексной разработке профессиональной образовательной программы. 3. Подготовить сообщение о назначении паспорта комплексного методического обеспечения. 4. Подготовить календарно-тематическое планирование по разделу профессионального модуля профессиональной образовательной программы НПО. 5. Составить таблицу: «Критерии эффективности педагогических технологий». 6. Подготовить сообщение на тему: «Особенности личностно-ориентированного учебного занятия». 7. Составить сравнительную таблицу целей деятельности мастера производственного обучения при организации традиционного и личностно-ориентированного занятия. 8. Анализ учебного занятия с позиции личностно-ориентированного обучения. 9. Подготовить рефераты и выступления по темам: 10. «Технология разноуровневого обучения»; 11. «Технология коллективного взаимообучения»; 12. «Технология модульного обучения»; 13. «Технология развивающего обучения»; 14. «Основные условия реализации учебной деятельности в технологии развивающего обучения». 15. Провести и проанализировать по предложенному плану 	38		

	<p>диагностику методических запросов мастера производственного обучения.</p> <p>16. Проанализировать особенности применения дистанционного обучения в учебно-производственном процессе профессионального учебного заведения (характерные черты дистанционного обучения; принципы дистанционного обучения; виды обеспечения дистанционного обучения; правила сетевого этикета; рекомендации по созданию дистанционного обучения в образовательном учреждении).</p> <p>17. Составить различные виды тезисов (материал по выбору обучающихся).</p> <p>18. Составить различные виды конспектов (материал по выбору обучающихся).</p> <p>19. Написать самостоятельное теоретическое и (или) экспериментальное исследование отдельных частей учебного курса, общих подходов к разрешению изучаемой проблемы; аналитический обзор источников с включением самостоятельной интерпретации научных произведений по проблеме исследования.</p>			
<p>Тема 1.6. Исследовательская и проектная деятельность как вид методической работы мастера производственного обучения</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Организация исследовательской и проектной деятельности мастера производственного обучения.</p>	10		2
	2. Основные цели и задачи исследовательской и проектной деятельности мастера производственного обучения.	2		
	3. Молодежные проекты как основа инновационного предпринимательства.	2		
	4. Характеристика различных видов исследовательских работ и проектов.	2		
	5. Разбор и оценка исследовательской деятельности.	2		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Разработка и анализ методических рекомендаций по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p>	6		
	2. Разбор и оценка научного произведения.	2		

	3. Составление программы и плана изменений в деятельности всех субъектов образовательного процесса.	2		
	Самостоятельная работа: 1. Составить текст рецензии. 2. Составить текст отзыва. 3. Написать аннотацию к реферату, сообщению, творческой работе. 4. Составить таблицу: «Основные исследовательские умения и навыки, которые должны быть у выпускников НПО».	8		
Тема 1.7. Планирование содержания проектной (исследовательской) деятельности и этапы её проведения	Содержание 1. Цели проектной (исследовательской) деятельности.	12		2
	2. Типы проектов (исследовательские, творческие, социально-значимые, телекоммуникационные, информационные).	2		
	3. Классификации проектов (по характеру результата; по форме; по характеру доминирующей в проекте деятельности; по профилю знаний; по характеру координации; по уровню контактов; по количеству участников; по продолжительности; по типу объекта проектирования).	2		
	4. Стадии разработки проекта (организационноподготовительная, планирование, технологическая, оформление результатов, презентация, обсуждение, саморефлексия).	2		
	5. Проектная технология в обучении (проблемно исследовательская технология; технология имитационного моделирования; рефлексивная технология; деятельностная технология; коммуникативная технология).	2		
	6. Исследовательская и проектная деятельность как инструмент повышения качества профессионального образования.	2		
	Практические занятия	8		
	1. Анализ требований к мастеру производственного обучения, реализующему исследовательский подход в обучении.	2		
	2. Сравнение традиционного и исследовательского подходов к обучению.	2		
	3. Экспертиза проектов обучающихся.	2		

	4. Анализ и сравнение учебного и научного исследования.	2		
	Самостоятельная работа: 1. Разработка проекта (содержание и вид по выбору обучающегося) 2. Презентация: Проектная технология в обучении	4		
Производственная практика				
Производственная практика (по профилю специальности)	Виды работ: Анализ учебно-методических комплектов, реализующих ФГОС НПО третьего поколения. Сопоставительный анализ эффективности применяемых образовательных технологий разными мастерами производственного обучения. Анализ учебных программ спец. дисциплин и учебно-методических материалов мастера п\о. Разработка проекта индивидуального плана методической работы мастера производственного обучения. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального профессионального образования, примерных программ начального профессионального образования с учетом особенностей групп и отдельных учащихся. Презентация проекта модели учебной мастерской с описанием рабочих мест обучающихся и мастера. Составление плана индивидуальной методической работы студента-практиканта на период педагогической практики. Составление методической разработки одной темы программы производственного обучения. Участие в работе методической комиссии, семинара кураторов групп, педагогического совета. Выполнение творческого задания по теме выпускной квалификационной работы. Оформление портфолио педагогических достижений.	72		
	Всего	348		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы модуля имеется учебный кабинет; при проведении некоторых практических работ необходимо наличие компьютерного класса с выходом в интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Методики профессионального обучения:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- флип-чарт;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по модулю;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- компьютеры (моделирование информации),
- цифровые проекторы - для отображения компьютерной информации и видео;
- проекционные экраны;

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику по профилю специальности) «Методическая работа мастера производственного обучения».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в том числе компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по программам НПО;
- элементы предметно-развивающей среды.

4.2 Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной и периодической литературы.

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования для специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям).

2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Григорий Исаакович Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 228 с.

3. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Г.И. Кругликов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

4. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушкина. – М.:ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2014. – 336 с.

5. Управление персоналом: теория и практика. Организация обучения и дополнительное профессиональное образование персонала : учебное пособие / под ред. Кибанова А.Я. — Москва : Проспект, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-392-02881-8. — URL: <https://book.ru/book/916353> (дата обращения: 18.11.2019). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Скакун В.А. Введение в профессию мастера профессионального обучения: Метод, пособие. - 2-е издание - М.: высш. шк. 2011.

2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011 – 336 с.: ил. – (Профессиональное образование).

3. Скакун В.А. Преподавание курса «Организация и методика профессионального обучения». - М.: высш. шк. , 2012.

4. Жуков Г.Н. , Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8

5.Томчилова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: [16+] / С.Н. Томчилова, Л.И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2015. – 214 с.:

6.Кругликов, Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения : учеб. пособие / Г.И. Кругликов . - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 192 с. - (Библиотечка мастера профессионального обучения). - Библиогр.: с. 188-189. - ISBN 978-5-7695-4336-4.

7.Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения [Текст] : учеб. / Г.И. Кругликов. - М. : Академия, 2013. - 320 с. - (Высш. проф. образование) - ISBN 978-5-7695-9449-6.

Нормативные документы:

1. Положения о НПО.
2. Должностные инструкции мастера п/о.
3. Положение о производственной практике.
4. Положение о планировании и нормировании учебно-производственных работ обучающихся в профессиональных училищах.
5. Инструкция о планировании и учете учебно-воспитательной работы в ПУ.
6. Инструкция о порядке проведения выпускных экзаменов.
7. Положение о методической работе в профессиональных училищах.
8. Положение о ПЦМК.
9. Положение о педагогическом совете профессионального училища.
10. Положение о научно-исследовательской деятельности студентов.
11. Шаблон портфолио.
12. Типовое положение об учебно-производственных мастерских в профессиональных училищах.
13. Инструкция о проведении проверочных и контрольных работ в профессиональном училище.
14. Требования к оформлению рефератов.

15. Шаблон плана урока производственного обучения.
16. Шаблон анализа посещенных уроков.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении профессиональных дисциплин «Общая и профессиональная педагогика», «Общая и профессиональная психология». При проведении практических занятий в рамках освоения междисциплинарного курса в зависимости от сложности изучения курса возможно деление учебной группы на подгруппы численность не менее 8 человек.

Реализация профессионального модуля должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных), наличием учебников учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, а также наглядным пособиям, аудио-видео и мультимедийным материалам.

В образовательном процессе должны использоваться законодательные акты, нормативные документы и материалы профессионально ориентированных периодических изданий.

Оценка по профессиональному модулю выставляется по 4-х бальной системе в соответствии со следующими требованиями.

Оценка «отлично» выставляется за:

- выполнение на высоком уровне всех требований программы педагогической практики по педагогике и психологии;
- современное представление итоговой документации и успешное собеседование с преподавателем-методистом по педагогике и психологии;
- выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;
- активное участие в воспитательной работе класса и школы;
- умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой педагогической практики виды и формы психолого-педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- владение психолого-педагогическими приемами работы;
- самостоятельность, творческий подход к педагогической деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы по педагогике и психологии, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за:

- наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области психолого-педагогической деятельности;
- отсутствие активности в работе коллектива и школы класса;
- ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов психолого-педагогической деятельности;
- слабое владение приемами психолого-педагогической работы с учащимися;
- отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае невыполнения требований педпрактики (даже по одному из видов психолого-педагогической деятельности).

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели специальных дисциплин должны иметь опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- обязательно наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)»;

- опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы;

- стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин.

5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка учебно-методических материалов. -Анализ основных документов, определяющих содержание профессионального обучения. -Планирование занятий теоретического и практического обучения. -Ведение учебной и технической документации. -Анализ методической и учебной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия - тестирование; - контрольные работы; - составление КТП на основе примерных; - анализ рабочих программ на основе примерных; - заполнение схем и таблиц по образцу; -решение педагогических задач; - составление макета паспорта кабинета.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ и самоанализ деятельности других педагогов. -Умения изучать, систематизировать и обобщать педагогический опыт. -Анализ содержания образовательных технологий в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия - тестирование; - доклады по заданным темам; - изучение методических рекомендаций
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение требований к оформлению педагогических разработок. 	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по педагогической практике; - доклад по заданной теме
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации профессионального образования. - Соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - портфолио студента выпускника. - тестирование. - практические работы - анализ документации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> -рациональность организации собственной деятельности; - приведение в порядок рабочего места в соответствии с требованиями; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> •Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. •Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; -результативность информационного поиска в решении профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике. -Интерпретация результатов активности студента при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ; - выполнение заданий с использованием информационных технологий (тестирование, создание презентаций, работа с оборудованием, работа с программами); 	<ul style="list-style-type: none"> -Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных

		домашних заданий, работ по учебной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникабельности, соблюдение правил культуры общения при взаимодействии с коллегами и руководителями; - наличие лидерских качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерпретация результатов коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы. - Наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приемов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня.; - Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерпретация результатов использования студентом методов и приемов личной организации в процессе освоения образовательной программы. - Оценка использования студентом методов и приемов личной организации при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. - Оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - Проявление интереса к новым технологиям в профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерпретация результатов использования студентом методов и приемов личной организации в процессе освоения образовательной программы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

