


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Предметно-цикловая комиссия общеобразовательных и общепрофессиональных
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебной работе

Т.Н.Рачкова
« 01 » 02 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и
внеурочной деятельности

Специальность

44.02.06 Профессиональное обучение (Разработка и эксплуатация нефтяных и
газовых месторождений)

Квалификация

Мастер производственного обучения, техник-технолог

Форма обучения:

очная и заочная

Бузулук 2019

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»/сост. О.П. Петрашко – Бузулук: БКПТ ОГУ, 2019.-23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 г. №1386; ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 482, рабочего учебного плана.

Рабочая программа разработана в соответствии с положением и шаблоном, утвержденными в БКПТ ОГУ.

@ О.П. Петрашко, 2019

@ БКПТ ОГУ, 2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.....	4
1.1 Область применения рабочей программы.....	4
1.2 Цели и задачи профессионального модуля.....	4
1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля.....	4
2 Результаты освоения профессионального модуля.....	4
3 Структура профессионального модуля.....	4
3.1 Тематический план профессионального модуля.....	4
3.2 Содержание профессионального модуля.....	4
4 Условия реализации программы профессионального модуля.....	17
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	17
4.2 Информационное обеспечение.....	17
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.....	18
4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	18
5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5 Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

базовая часть

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;
- определения целей и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучаемых в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся.

знать:

- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- особенности групп обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в группе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ воспитания и профессионального обучения.

Вариативная часть не предусмотрена.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего- 153 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 153 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -102 часа (теоретические занятия – 66 часов; практические занятия – 36 часов)

самостоятельной работы обучающегося – 51 час;

учебной практики – 36 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочное и внеурочное время», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3 СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена расщедоточенная практика</i>	
			Всего, часов	практические занятия, часов	теоретические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5	Основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	24	24	10	14	14	-	-	-	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1	Содержание воспитательной работы в системе педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Воспитательная среда	30	12	10	20	12	-	-	-	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5	Воспитательная среда	10	10	2	8	6	-	-	-	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3	Педагогическое взаимодействие	20	20	6	14	17	-	-	-	

ПК 3.1	Компетентный подход в подготовке педагога профессионального обучения	18	18	8	10	2	-	-
ПК 3.2								
ПК 3.3								
ПК 3.4								
	Практика: 4 курс «Учебная практика»	36					-	36
	Всего:	189	102	36	66	51		36

3.2 Содержание профессионального модуля

<p>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</p> <p>1</p>	<p>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>Общие и профессиональные компетенции</p> <p>4</p>	
					<p>МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</p>
<p>Раздел 1. Основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Тема 1.1 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в системе профессиональной подготовки специалиста.</p>	<p>Содержание</p>	<p>1</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1, ОК 4, ОК11, ОК 9, ПК 2.4 ПК 2.2, ПК 2.5.</p>	
		<p>Понятие о педагогическом сопровождении группы обучающихся мастером п/о.</p>	<p>2</p>		<p>Воспитательный процесс: его цель и сущность.</p>
		<p>Проблема прав ребенка.</p>	<p>3</p>		<p>Современная парадигма воспитания.</p>
		<p>Система профессиональной подготовки рабочего (специалиста) и современные проблемы воспитания.</p>	<p>4</p>		<p>Практических занятий не предусмотрено</p>
		<p>Практических занятий не предусмотрено</p>	<p>5</p>		<p>Практических занятий не предусмотрено</p>
		<p>Практических занятий не предусмотрено</p>	<p>5</p>		<p>Практических занятий не предусмотрено</p>

1		2		3		4	
Тема 1.2 Воспитательная система. Основные компоненты системы. Типы, виды и модели воспитания»	Содержание	1	Понятие воспитательной системы	4	ОК1, ОК5, ОК6, ПК2.4., ПК2.5		
		2	Примеры воспитательных систем				
		3	Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе				
		Практических занятий не предусмотрено					
Тема 1.3 Диалектика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и цели воспитания	Содержание	1	Движущие силы воспитательного процесса	4	ПК2.2, ПК2.5, ПК3.3, ОК1, ОК5, ОК6, ОК7		
		2	Движущие силы воспитательного процесса				
		3	Законы, закономерности и принципы воспитания				
		4	Цель и задачи воспитания				
Практических занятий не предусмотрено							
Тема 1.4 Методика педагогической диагностики	Содержание	Необходимость изучения подростков и молодежи		2	ПК2.1, ПК3.3, ПК3.4, ОК1, ОК4,		
		1	Психолого-педагогическая диагностика в работе воспитательной системы				
		2	Психолого-педагогическая диагностика в работе воспитательной системы				
		3	Методы научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания				
		4	Учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование				
		Практические занятия				10	
		1	Психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности в системе педагогического сопровождения группы.			2	ПК2.1, ПК3.3, ПК3.4, ОК1, ОК4,
		2	Методика составления психолого-педагогической характеристики обучающегося.			4	ОК4,
		3	Методика составления психолого-педагогической характеристики группы обучающихся.			4	
		Самостоятельная работа при изучении раздела I ПМ. 02				14	
Подготовка к семинару «Историко-философский аспект развития сущности педагогической поддержки».							
Подготовка рефератов по теме: «Принципы и функции, формы и направления педагогического сопровождения».							
Подготовка рефератов по теме: «Виды педагогической поддержки».							
Подготовка и написание рефератов, докладов на темы: «Педагогическая диагностика в работе мастера п/о», «Педагогическая диагностика и мониторинг исследовательского потенциала учащихся».							
Раздел II. Содержание воспитательной работы	Содержание	42					
Тема 2.1 Управление воспитательным процессом. Методика и техника планирования воспитательной работы.	Содержание	4					
		1		Проектировочная деятельность педагога — основа управления воспитательным процессом			

1	2	3	4
Тема 2.2 Методика проектирования и организации различных форм воспитания.	2	Принципы планирования воспитательной работы	ПК2.2, ПК3.1, ОК4, ОК6, ОК
	3	Ошибки при планировании	
	4	Методика планирования воспитательной работы	
	5	Виды планов воспитательной работы	
	6	Возможные варианты планирования	
	7	Педагогическое целеполагание в воспитательной работе	
	Практические занятия		
1	Изучение содержания документации в планировании воспитательной работы мастера п/о.	2	ПК2.2, ПК3.1, ОК4, ОК6, ОК
2	Планирование воспитательной работы в системе педагогического сопровождения группы обучающихся.	4	
Содержание		6	
1	Педагогические основания проектирования воспитательного мероприятия	ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ОК1, ОК2, ОК5, ОК6,	
2	Класный час как час классного руководителя		
3	Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы		
4	Структура воспитательного мероприятия		
5	Карточка организационных форм воспитания		
Практические занятия		2	
1	Структура воспитательного мероприятия.	ПК3, ОК2	
Содержание			6
1	Методика коллективной творческой деятельности		ПК2.3, ПК2.5, ОК4, ОК5, ОК7
2	Игровая инструментовка воспитательного мероприятия как ключевое звено коллективной творческой деятельности		
3	Реализация творческого характера воспитательного мероприятия		
4	Личностная ориентированность в разработке воспитательного мероприятия		
Тема 2.3 Организация личностно ориентированной коллективной творческой деятельности"			

1	2	3	4
<p>Тема 2.4 «Сопроотивление воспитанию» как педагогическое явление</p>	<p>5 Критерии оценки качества разработанного воспитательного мероприятия</p> <p>6 Педагогический анализ воспитательного мероприятия на завершающем этапе проектирования</p> <p>Практических занятий не предусмотрено</p>		
	<p>Содержание</p> <p>1 Сущность явления «сопротивление воспитанию»</p> <p>2 Примеры проявления сопротивления воспитанию</p> <p>3 Причины сопротивления воспитанию</p> <p>4 Критические ситуации развития и воспитания</p> <p>5 Сопроотивление воспитанию как защитная реакция: психолого-педагогический аспект</p> <p>6 Явления, негативно влияющие на процесс воспитания</p> <p>7 Преодоление сопротивления воспитанию</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Структура анализа воспитательного мероприятия в образовательном учреждении</p>	<p>4</p>	<p>ПК2.1, ПК2.3, ПК2.5, ОК2, ОК3, ОК11</p>
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ. 02</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, презентаций на темы: «Воспитание развивающейся личности», «Личность как предмет воспитания», «Нравственное воспитание личности», «Делностное воспитание».</p> <p>Составление календарно-тематического плана плана-сетки.</p> <p>Подготовка к дискуту на тему: «Классификация проблемы выбора форм воспитательной работы».</p>		<p>12</p>	<p>ПК3.3, ОК5</p>
	<p>Раздел III. Воспитательная среда</p> <p>Тема 3.1 Ученический коллектив: методика его создания и развития</p> <p>Содержание</p> <p>1 Коллектив и его задачи.</p> <p>2 Признаки коллектива.</p> <p>3 Отношения ответственной зависимости.</p> <p>4 Особенности позиции педагога по отношению к коллективу.</p> <p>5 Воспитание коммуникативности и толерантности в коллективе.</p> <p>6 Стадии развития коллектива.</p> <p>7 Воспитательная среда образовательной организации</p> <p>8 Воспитательная среда социума</p>	<p>16</p> <p>8</p>	<p>ПК2.1, ПК2.4, ОК1, ОК3, ОК11</p>

1		2		3	4
Практические занятия				2	
1		Методика определения признаков коллектива			2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ. 02				6	ПК2.5, ПК3.3,
Подготовка к семинару на тему: «Формы и методы работы с родителями. Виды родительских собраний: организационные, тематические, итоговые, комбинированные»					
Раздел IV. Педагогическое взаимодействие				37	
Тема 4.1 Методы педагогического взаимодействия		Содержание		6	
		1			ПК2.1, ПК2.5,
		2			ПК3.1, ОК1,
		3			ОК2, ОК6
		4			
		5			
		Методы воспитания в образовательных организациях, занимающихся профессиональной подготовкой рабочих (специалистов)			
		Практических занятий не предусмотрено			
Тема 4.2 Технологии профессионально-педагогического общения		Содержание		6	
		1			ОК9, ОК7,
		2			ПК2.1, ПК2.3,
		3			ПК3.2
		4			
		5			
		Условия организации субъект-субъектного взаимодействия			
		Практические занятия		6	
		1			ПК2.2, ПК2.5,
		2			ПК3.1, ПК3.3
		3			
		Составление самоанализа проведенного КТД.			
Тема 4.3 «Личностно-центрированный подход в практике педагогического взаимодействия»		Содержание		2	
		1			ПК2.5,
		2			ОК1, ОК2,
		3			ОК9
		Педагог как фасилитатор			

1		2		3	4
		4	Экспрессивное личностно центрированное психолого-педагогическое взаимодействие		
		Практических занятий не предусмотрено			
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ. 02				17	ПК2.5, ПК3.3,
Подготовка рефератов, докладов, презентаций на темн: «Стили педагогического взаимодействия», «Аксиологические основы педагогического взаимодействия».					
Подготовка к семинару на тему: «Методы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами их заменяющими)».					
Составление плана-конспекта классного часа на свободную тему.					
Изучение индивидуальной образовательной программы. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.					
Раздел V. Компетентностный подход в подготовке педагога профессионального обучения				20	
Тема 5.1 «Формирование общих и профессиональных компетенций в подготовке педагога профессионального обучения»		Содержание		6	
		1	Компетенции как знания, умения, навыки в действии		ПК2.1, ПК2.4,
		2	Компетентностный подход в изучении методики воспитательной работы		ПК3, ОК1, ОК2, ОК8
		3	Организация мониторинга		
		Практических занятий не предусмотрено			
Тема 5.2 Проектно-целевой подход в изучении методики воспитательной работы		Содержание		4	
		1	Сущность проектно-целевого подхода		ПК3.4, ОК5, ОК6
		2	Разработка проекта деятельности как основа для формирования компетенций		
		3	Создание условий для поиска познавательных целей — важнейший фактор реализации деятельностиного подхода в изучении методики воспитательной работы		
		4	Проектная деятельность (как форма самостоятельной работы студентов): содержание и практический аспект		
		Практические занятия		8	
		1	Проектная деятельность: содержание и практический аспект	2	ПК3.4, ОК5, ОК6
		2	Разработка целеполагания в собственной познавательной деятельности	2	

1		2		3	4
	3	Проблематизация в проектной деятельности		2	ПК3.4, ОК5, ОК6
	4	Реализация проектной деятельности		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ. 02					
Подготовка рефератов, докладов, презентаций на тему: «Стапы планирования, разработки и реализации проектной деятельности».					
Учебная практика:					
Изучение образовательной деятельности учебного заведения					
Исследование воспитательной деятельности образовательного учреждения					
Изучение системы деятельности педагога-воспитателя и учебного самоуправления в учебной группе					
Изучение учебного коллектива, исследование межличностных отношений в учебной группе					
Изучение личности учащегося					
Проектирование коллективно-творческого дела (КТД), воспитательного дела (ВД)					
Оформление и защита отчета					
				36	ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11

*Внутри каждого раздела укзываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсы работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения представляется набором дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- опорные конспекты;
- комплекты раздаточного материала;
- методические указания для практических занятий.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение, слайды, видеоматериал.

Изучение следующих дисциплин должно предшествовать освоению данного модуля:

- Общая и профессиональная психология;
- Общая и профессиональная педагогика
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

4.2 Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/24190. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767790>
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923874>

Дополнительные источники

1. Иванова И. В. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности : монография / И.В. Иванова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. — (Научная мысль). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/952196>
2. Темина С. Ю., Андриади И. П. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С. Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542560>
3. Сумина Т.Г., Методика воспитательной работы : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Т. Г. Сумина. - Москва : Академия, 2014. - 190, [1] с. : ил. - (Высшее образование. Профессиональное обучение) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 182-186 (81 назв.). - ISBN 978-5-4468-0913-4

Периодические издания

1. Журнал «Вестник образования» 2015-2019 гг.
2. Журнал «Профессиональное образование» 2010-2019 гг.
3. Журнал «Среднее профессиональное образование» 2010-2019 гг.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль учебной дисциплины включает в себя: теоретические занятия, практические занятия и учебную практику на 4 курсе (36 часов). По окончании практики студентами заполняется дневник практики (отчет о проделанной работе). Место проведения практики: учебные заведения НПО, колледжи, учебно-курсовой комбинат, школы (где ведется технология). Содержание практики будет отражено в дневнике. Критерии оценки практики: если дневник заполнен на 100 %, то студент получает «отлично», 90 % - «хорошо», 80 % - «удовлетворительно». Оценка выставляется руководителем практики по результату беседы по дневнику.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	иметь практический опыт: - педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; уметь: - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; знать: - теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	Устный опрос студентов на занятиях; Практические занятия Тестирование, Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения материала;
ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	уметь: - формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии; - анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;	Устные ответы студентов на занятиях; Практические работы и отчеты по ним; Самостоятельные работы; Тестирование по пройденному материалу (на электронных или бумажных носителях); Решение проблемных задач;
ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и	иметь практический опыт: - планирования, организации и	Устные ответы студентов на занятиях;

общения обучающихся	<p>проведения внеурочных мероприятий; уметь: - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе; знать: - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p>	<p>Практические работы и отчеты по ним; самостоятельные работы; Тестирование по пройденному материалу (на электронных или бумажных носителях); Выступления с докладами, сообщениями, рефератами; Презентации; Решение проблемных задач;</p>
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	<p>иметь практический опыт: - консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития; уметь: - осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы; знать: - понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</p>	<p>Устные ответы студентов на занятиях; Практические работы и отчеты по ним; самостоятельные работы; Тестирование по пройденному материалу (на электронных или бумажных носителях); Выступления с докладами, сообщениями, рефератами; Презентации;</p>
ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания	<p>уметь: -использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения; - вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); знать : - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)</p>	<p>Устные ответы студентов на занятиях; Практические работы и отчеты по ним; самостоятельные работы; Тестирование по пройденному материалу (на электронных или бумажных носителях); Выступления с докладами, сообщениями, рефератами; Презентации;</p>
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	<p>- Анализировать примерные программы и учебно-тематические планы; - разрабатывать рабочие программы на основе примерных; - адаптировать имеющиеся методические разработки;</p>	<p>Устные ответы студентов на занятиях; Практические занятия, самостоятельные работы;</p>
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	<p>- Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение</p>	<p>Устные ответы студентов на занятиях;</p>

образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; - изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;	Практические работы и отчеты по ним; самостоятельные работы; Выступления с докладами, сообщениями, рефератами; Презентации
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Составлять презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	Презентация, выступления с докладами, сообщениями, рефератами;
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения	- Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;	Практические занятия, Самостоятельные работы;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, дискуссиях и т.д.; - Посещение занятий - Работа с дополнительными источниками информации - Демонстрация интереса к будущей профессии	Тестирование; Ведомости посещаемости занятий; (наличие сертификатов, грамот и дипломов; отзывы руководителей производственных практик)
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Выполнение учебно-профессиональной деятельности; - Выбор методов и способов решения профессиональных задач в области разработки и выполнения технологических процессов технического обслуживания и ремонта автотранспорта; - Самооценка собственной профессиональной деятельности	Тестирование, Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения материала, Анализ результатов учебной и производственной практик
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Участие во внеучебных мероприятиях колледжа; - Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки и выполнения технологических процессов технического обслуживания и ремонта автотранспорта; -Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Тестирование, Решение проблемных задач

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и проводить оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Участие в НОУ, выставках профессионального творчества; - Выполнение творческих работ - Эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	Наличие сертификатов, грамот и дипломов Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения материала
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Умение решать задачи производственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Тестирование, Выполнение реферативных работ
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Взаимодействие студента со студентами, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в образовательном процессе
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- Самоанализ и коррекция результатов собственной работы - Способность организовывать работу в команде	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Определение задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирование повышения квалификации; - Организация самостоятельных занятий при изучении тем профессионального модуля	Повышение квалификации, Повышение разряда
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Адаптация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности - анализ инноваций в области разработки и выполнения технологических процессов технического обслуживания и ремонта автотранспорта	Анализ инноваций в условиях частой смены технологий Овладение смежными профессиями
ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- Готовность к службе в рядах РА	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения материала

Контроль и оценка результата освоения программы профессионального модуля осуществляется комплексным экзаменом по модулю.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (Разработка и эксплуатация газовых и нефтяных месторождений)

Профессиональный модуль: ПМ. 02 Педагогическое сопровождение групп обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Квалификация выпускника: мастер производственного обучения, техник-технолог


Форма обучения: очная и заочная

ОДОБРЕНА на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных
наименование ПЦК

дисциплин

протокол № 7 от « 01 » 02 2019 г.

Ответственный исполнитель, председатель ПЦК

_____  М.Н. Алехина 01.02.19
личная подпись расшифровка подписи дата


Исполнитель:

_____ преподаватель  О.П. Петрашко 01.02.19
должность подпись расшифровка подписи дата

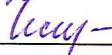
СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК ООПД _____ М.Н. Алехина 01.02.19
наименование ПЦК личная подпись расшифровка подписи дата

Председатель ПЦК СТД _____ Н.Н. Лебедева 01.02.19
наименование ПЦК личная подпись расшифровка подписи дата

Работодатель _____ 01.02.19
Зав. библиотекой  Е.Г. Милыева 01.02.19
личная подпись расшифровка дата


ПРОВЕРЕНО

Методист _____  Т.А. Чеснокова 01.02.19
личная подпись расшифровка дата

Зарегистрирована под учетным номером 116

ЭЛЕКТРОННЫЙ АНАЛОГ ПРЕДОСТАВЛЕН

Методист по информационным образовательным технологиям

_____  М.В. Андреева 01.02.19
личная подпись расшифровка дата

