

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Предметно-цикловая комиссия специальных технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебной работе

Т.Н.Рачкова
« 01 » 02 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01
«Организация учебно-производственного процесса»

Специальность
44.02.06 Профессиональное обучение (Разработка и эксплуатация нефтяных и
газовых месторождений)

Квалификация
Мастер производственного обучения, техник-технолог

Форма обучения
Очная, заочная

Бузулук 2019

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 « Организация учебно-производственного процесса»

/сост. Н.Н.Лебедева – Бузулук: БКПТ ОГУ, 2019. - 24с.

Рабочая программа профессионального модуля разработана для студентов очной и заочной форм обучения по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.)

Рабочая программа составлена на основе:

1 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный 27.10.2014г. №1386

2 Учебного плана по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений)

Составитель:  Н.Н. Лебедева

«01» 02 2019года

@ Н.Н. Лебедева
@ БКПТ ОГУ, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Паспорт рабочей программы профессионального модуля..... | 4 |
| 1.1 Область применения рабочей программы..... | 4 |
| 1.2 Цели и задачи профессионального модуля..... | 4 |
| 1.3 Рекомендуемое количество часов..... | 7 |
| 2 Результаты освоения профессионального модуля..... | 7 |
| 3 Структура и содержание профессионального модуля..... | 9 |
| 3.1 Тематический план профессионального модуля..... | 9 |
| 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю..... | 10 |
| 4 Условия реализации профессионального модуля..... | 20 |
| 4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению..... | 20 |
| 4.2 Информационное обеспечение обучения..... | 20 |
| 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.... | 21 |
| 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса..... | 22 |
| 5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 23 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

профессионального модуля ПМ. 01 « Организация учебно-производственного процесса»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Организация учебно-производственного процесса» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение» (Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация учебно-производственного процесса» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 2. Обеспечивать материально – техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 6. Анализировать занятия и организации практики обучающихся.

ПК 7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение» (Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений). Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно – практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;
- участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;
- проверки безопасности оборудования подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно – практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;
- планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;
- взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
- организовывать и проводить лабораторно – практические занятия и все виды практики обучающихся;
- использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;
- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;
- обеспечивать связь теории с практикой;
- обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;
- эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;
- составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями, рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;
- анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;
- оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;

знать:

- теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);
- нормативно – правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);
- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, усваиваемой профессии рабочих (служащих);
- структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, (служащих), при обучении по программам среднего профессионального образования;
- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
- профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное обучение, правила их эксплуатации и требования к хранению;
- перечень работ в рамках технологического процесса;
- виды заготовок и схемы их базирования;
- формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;
- нормативно – правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;

- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
- основы делового общения.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля 321 час, в том числе:

студентами очного отделения:

максимальная учебная нагрузка – 249 часов, включая:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 167 часов, в том числе:
- теоретические занятия – 79 часа;
- практические занятия - 58 часов;
- курсовой проект – 30 часов;
- самостоятельной работы - 82 часов.
- производственная практика – 72 часа (на 5 курсе).

студентами заочного отделения:

максимальная учебная нагрузка – 249 часов, включая:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 108 часов, в том числе:
- теоретические занятия – 48 часа;
- практические занятия - 30 часов;
- курсовой проект – 30 часов;
- самостоятельной работы - 141 часов.
- производственная практика – 72 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является: овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) «Организация учебно-производственного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия. |
| ПК 1.2 | Обеспечивать материально – техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, |

| | |
|--------|--|
| | подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др. |
| ПК 1.3 | Проводить лабораторно – практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях. |
| ПК 1.4 | Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве. |
| ПК 1.5 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 1.6 | Анализировать занятия и организацию практики обучающихся. |
| ПК 1.7 | Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс. |
| ПК 3.1 | Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных. |
| ПК 3.2 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.3 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.4 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки. |
| ПК 5.1 | Мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор – модельер, дизайнер и др.) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: |
| ОК1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, |

| | |
|-------|---|
| | организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля очного и заочного обучения

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего Часов очное (заочное) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|-----------------------------|---|--|-------------------------------|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов очное (заочное) | в т.ч. практические занятия, часов очное (заочное) | в т.ч. курсовой проект, часов | Всего, часов очное (заочное) | в т.ч. курсовой проект, часов очное (заочное) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1 | Общие основы теории профессионального обучения | 18 (14) | 10 (2) | - | | 6 (12) | - | - | 2 |
| ПК 1.7 | Методы профессионального обучения | 18 (22) | 12 (10) | - | 2 | 6 (12) | - (4) | - | 4 |
| ПК 1.7 | Формы организации профессионального обучения | 16 (24) | 10 (12) | - | 2 | 6 (12) | - (4) | - | 4 |
| ПК 1.2 | Средства профессионального обучения | 24 (22) | 18 (10) | 8 (4) | 4 | 6 (12) | - (4) | - | 6 |
| ПК 3.2 | Планирование профессионального обучения. Нормирование учебно-производственного труда учащихся | 24 (24) | 18 (12) | 8 (4) | 4 | 6 (12) | - (4) | - | 8 |
| ПК 3.1 ПК 3.3 | Мастер профессионального обучения и его подготовка к занятиям | 28 (34) | 18 (12) | 8 (4) | 4 | 8 (22) | 6 (8) | - | 8 |
| ПК 1.3 | Методика профессионального обучения учащихся в учебных мастерских | 26 (24) | 20 (12) | 10 (6) | 4 | 8 (12) | 4 (6) | - | 8 |
| ПК 1.4 ПК 1.6 | Производственная практика учащихся | 28 (32) | 18 (12) | 8 (4) | 4 | 10 (20) | - (4) | - | 8 |
| ПК 1.7 | Учет и оценка качества результатов профессионального обучения учащихся | 18(32) | 12 (12) | 6 (2) | 2 | 8 (20) | 4 (4) | - | 8 |
| ПК 1.5 | Основы методики преподавания специальных дисциплин | 30 (35) | 20 (12) | 10 (6) | 2 | 10 (23) | 6 (8) | - | 8 |
| ПК 3.4 | Методическая работа мастера в профессиональном учебном заведении | 19 (22) | 11 (2) | --- | 2 | 8(20) | - (4) | - | 8 |
| | Всего: | 249 | 167 (108) | 58 (30) | 30 | 82(141) | 20 (50) | - | 72 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов Профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект | Объем часов, очное (заочное) | Общие и профес- сиональные компетенции |
|--|---|---------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПМ 01 Организация учебно- производственного процесса | | | |
| МДК 01.01 Методика профессионального обучения | | 137(108) | |
| Тема 1.1 Общие основы теории профессионального обучения | Содержание | 8(2) | |
| | 1 Исходные общепедагогические положения учебного процесса | | ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 |
| | 2 Особенности процесса профессионального обучения | | |
| | 3 Содержание профессионального обучения | | |
| | 4 Принципы профессионального обучения | | |
| | Лабораторные работы ---- не предусмотрено | | |
| Тема 1.2 Методы профессионального обучения | Содержание | 10(10) | |
| | 1 Общая характеристика методов обучения | | ОК 1-11 ПК 3.1-3.4 |
| | 2 Словесные методы профессионального обучения | | |
| | 3 Наглядно-демонстрационные методы профессионального обучения | | |
| | 4 Практические методы профессионального обучения | | |
| | 5 «Активные» методы профессионального обучения | | |
| | Лабораторные работы ---- не предусмотрено | | |
| Тема 1.3 Формы организации профессионального обучения | Содержание | 8(12) | |
| | 1 Формы организации процесса профессионального обучения | | ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 |
| | 2 Формы организации учебно-производственного труда учащихся | | |
| | Лабораторные работы ---- не предусмотрено | | |
| Тема 1.4 Средства профессионального обучения | Содержание | 6(10) | |
| | 1 Материально – техническое обеспечение профессионального обучения | | ОК 1-11 ПК 1.1-1.3 |
| | 2 Учебно-методическое обеспечение профессионального обучения | | |
| | Практические занятия | 8(4) | |
| | 1 Разработка перечня учебно-производственных работ по слесарному делу | | ПК 1.4-1.7 |
| | 2 Разработать календарно – тематический план по дисциплине «Слесарное дело» | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|-------|-------------------------------------|
| Тема 1.5 Планирование и нормирование учебно - производственного труда учащихся | Содержание: | 6(12) | |
| | 1 Планирование профессионального обучения | | ОК 1-11 ПК 1.1-1.3 |
| | 2 Нормирование учебно-производственного труда учащихся | | |
| | Практические занятия | 8(4) | |
| | 1 Разработать план урока по слесарному делу по одной из тем | | ПК 1.4-1.7 |
| | 2 Составить конспект вводного инструктажа к плану урока по слесарному делу | | |
| | Лабораторные работы ---- не предусмотрено | | |
| Тема 1.6 Мастер профессионального обучения и его подготовка к занятиям | Содержание | 6(12) | |
| | 1 Подготовка мастера к учебному году | | ОК 1-11 ПК 1.1-1.3 |
| | 2 Подготовка мастера к изучению очередной темы учебной программы | | |
| | 3 Подготовка мастера к занятиям | | |
| | Практические занятия | 8(4) | |
| | 1 Разработать календарно-тематический план по дисциплине «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» | | ПК 1.4-1.7 ПК 3.1-3.4 |
| 2 Разработать план урока по дисциплине «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» | | | |
| | Лабораторные работы ---- не предусмотрено | | |
| Тема 1.7 Методика профессионального обучения учащихся в учебных мастерских | Содержание | 6(12) | |
| | 1 Вводный период профессионального обучения учащихся в учебных лабораториях, мастерских. | | ОК 1-11 ПК 1.1-1.3 ПК 3.1-3.4 |
| | 2 Подготовительный период профессионального обучения (инструктажи – вводный, текущий, заключительный) | | |
| | Практические занятия | 10(6) | |
| | 1 Составление конспекта вводного инструктажа к плану урока по «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» | | ПК 1.4-1.7 |
| | 2 Разработка плана урока по «Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» | | |
| 3 Составление конспекта вводного инструктажа к плану урока «Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» | | | |
| | Лабораторные работы ---- не предусмотрено | | |
| Тема 1.8 Производственная практика учащихся | Содержание | 8(12) | |
| | 1 Особенности производственной практики в современных условиях | | ОК 1-11 ПК 1.1-1.3 |
| | 2 Организация производственной практики учащихся на предприятиях | | |
| | Практические занятия | 8(4) | |
| | 1 Разработка инструкционной карты по одной из тем (выборочно) | | ПК 1.4-1.7 |
| 2 Разработка технологической карты по одной из тем (выборочно) | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|------------------------------------|
| Тема 1.9 Учет и оценка качества результатов профессионального обучения учащихся | Содержание | | 4(12) |
| | 1 | Содержание и виды учета профессионального обучения | ОК 1-11 ПК 1.1-1.3 |
| | 2 | Учет успеваемости и посещаемости учащихся при проведении практических занятий | |
| | Практические занятия: | | 6 (2) |
| | 1 | Ведение журнала учета профессионального обучения | ПК1.4-1.7 ПК 3.1-3.4 |
| | 2 | Составление графиков чередования звеньев по рабочим места при выполнении работ | |
| | Лабораторные работы ---- не предусмотрено | | |
| Тема 1.10 Основы методики преподавания специальных предметов | Содержание | | 8 (12) |
| | 1 | Содержание, роль и место специальных предметов в системе профессиональной подготовки учащихся в учебном заведении | ОК 1-11 ПК1.1-1.3 ПК 3.1-3.4 |
| | 2 | Занятие (урок) – основная организационная форма изучения специальных предметов | |
| | 3 | Проектирование учебного занятия | |
| | Практические занятия | | 10 (6) |
| | 1 | Разработать календарно – тематический план по дисциплине «Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования» | ПК 1.4-1.7 |
| | 2 | Заполнение методической документации по одной из тем (выборочно) | |
| | 3 | Разработка инструкционной карты по дисциплине «Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования» | |
| Лабораторные работы ---- не предусмотрено | | | |
| Тема 1.11 Методическая работа мастера в профессиональном учебном заведении | Содержание | | 9(2) |
| | 1 | Задача и структура методической работы в профессиональном учебном заведении | ОК 1-11 ПК 3.1-3.4 |
| | 2 | Коллективные формы методической работы | |
| | 3 | Массовые и групповые формы методической работы | |
| | Лабораторные работы ---- не предусмотрено | | |
| Самостоятельная, внеаудиторная работа при изучении раздела ПМ 02 Проблемы целеполагания профессионального обучения. Логика профессионального обучения. Учение и инструктирование профессионального обучения Система упражнений – основной метод профессионального обучения. Формы организации труда мастера профессионального обучения. | | 82 (141) | |

| | | |
|--|----|--|
| <p>Планирование учебно-производственной деятельности учащихся. Мастер профессионального обучения – учитель и воспитатель молодежи. Слагаемые педагогического мастерства. Педагогический стиль, педагогический такт, педагогическая техника мастера. Педагогика сотрудничества. Период профессионального обучения – освоение профессии. Производственная практика в составе ученических бригад. Производственная практика учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих предприятия. Методика и содержание оценки учебных успехов учащихся. Восприятие – начало освоения. Запоминание, закрепление, обобщение и систематизация знаний учащихся. Формирование и развитие педагогической квалификации преподавателей и мастеров п/о. Методический кабинет учебного заведения для педагогов.</p> | | |
| <p>Производственная практика Виды работ - выполнение функций мастера п/о; - планировать и подбирать учебно-производственные задания и перечень учебных работ; - участие в наблюдении, обсуждении и анализе проведенных занятий (теоретических, практических); - проведение дополнительных учебных занятий, кружков; - принятие участия в организации и проведении лабораторно- практических занятиях ; - разработка необходимых методических и дидактических материалов; - принятие участия в материально – техническом оснащении мастерских и лабораторий; - проводить нормирования учебно-производственных работ; - принятие участия в методической работе образовательного учреждения; - эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения.</p> | 72 | |
| <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка на курсовой проект</p> | 30 | |
| <p>Тематика курсового проекта:</p> <p>«Методическое обеспечение практического занятия по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Бурение нефтяных и газовых скважин». 2. «Забойные двигатели». 3. «Добыча нефти и газа». 4. «Освоение и пуск в работу фонтанных скважин». 5. «Газлифтная эксплуатация». 6. « Пуск газлифтных скважин в эксплуатацию». | | |

- 7 «Эксплуатация нефтяных скважин штанговыми глубинными насосами.
8. «Устьевое оборудование глубинно-насосных скважин».
9. «Упругие деформации штанг и труб».
10. «Эксплуатация скважин погружными центробежными насосами».
11. «Рабочая характеристика погружных электроцентробежных насосов».
12. «Разработка нефтяных, газовых и газоконденсатных месторождений».
13. «Поддержание пластового давления. Нестационарное заводнение».
14. «Методы увеличения проницаемости призабойной зоны пласта».
15. «Гидравлический разрыв пласта».
- 16.«Технология обработки призабойной зоны скважин на основе жидкофазного окисления легких углеводородов в пластовых условиях».
17. «Метод щелевой разгрузки продуктивного пласта в призабойной зоне скважин».
18. «Одновременно – раздельная эксплуатация двух и более пластов одной скважиной».
19. «Подземный и капитальный ремонт скважины».
20. «Сбор, транспорт и подготовка нефти и газа на промыслах».
21. «Воздействие на нефтяной пласт теплом».
22. «Воздействие на нефтяной пласт теплом».
23. «Методы разработки вязких и высоковязких нефтей в карбонатных коллекторах».
24. «Термополимерное воздействие на залежах высоковязкой нефти».
25. «Теплоциклическое воздействие на нефтяной пласт».
- 26 «Циклическое внутрипластовое полимерное термическое воздействие».
27. «Импульсно-дозированные тепловые воздействия на пласт».
28. «Термоизолированные насосно-компрессорные трубы с глубокой вакуумной изоляцией, супертонкое базальтовое волокно».
29. «Установка по приготовлению и закачки полимерного раствора».
30. «Исследование скважин».

4 Условия реализации профессионального модуля

4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля имеется в наличии:

- учебный кабинет № 22 «Методика профессионального обучения».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;

- рабочее место преподавателя;

- доска;

- учебно-наглядные материалы;

- плакаты, планшеты по каждой теме;

- методические указания по выполнению практических занятий и курсового проекта;

инструкционно – технологические карты.

Технические средства обучения:

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

- учебные видеофильмы;

- слайды;

- программное обеспечение.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную педагогическую практику, которую рекомендуется проводить по учебному плану.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Учебник и практикум для СПО / В.В. Кузнецов. «Методика профессионального обучения»: - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 136 с.- (образовательный процесс)- ISBN 978-5-534-01240-8 - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/414442>

Дополнительные источники:

1. Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 160 с. ISBN 978-5-4468-3053-4

2. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования–М: Издательский центр«Академия»,2015–128с. ISBN 978-5-4468-2386-4

Периодическая литература: журналы:

«Среднее профессиональное образование» - 2010 – 2019гг.

«Профессиональное образование» - 2010 - 2019гг.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля проходит в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении так и в организациях соответствующих профилю специальности:

СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение» (Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.)

Изучение дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика», «Общая и профессиональная психология», должно предшествовать освоению данного модуля и изучаются параллельно с модулями: ПМ.02 «Педагогическое сопровождение групп обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»; ПМ.03 «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)».

Лекции формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах профессионального модуля, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, готовность к восприятию профессиональных технологий, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Самостоятельная работа обучающихся проводится внеаудиторных часов, включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов, докладов, презентаций по выбранной теме. Проведение исследований по курсовому проекту, отработку практических умений.

Оценка теоретических и практических знаний обучающихся осуществляется с помощью тестового контроля, решения ситуационных задач, оценки практических умений. В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен, кроме того материалы профессионального модуля «Организация учебно-производственного процесса» включается в государственную итоговую аттестацию по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений)»

При работе над курсовым проектом и государственной итоговой аттестации обучающимся оказываются консультации.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических (инженерно – педагогических кадров), обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация профессионального модуля ПМ. 01 «Организация учебно-производственного процесса» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно – педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях. Опыт работы в профессиональной сфере.

5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля «Организация учебно-производственного процесса»

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, тестирования, выполнения курсового проекта и комплексным экзаменом по модулю.

Таблица 2 – Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля по профессиональным компетенциям:

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия. | -взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; - использовать различные формы и методы практических занятий. | Текущий контроль в форме: -контрольная работа по теме МДК. |
| ПК1.2Обеспечивать материально – техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др. | - проверка безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся; - эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения; -составить заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического | Текущий контроль в форме: - выполнение практических занятий; - зачеты по практическим занятиям. |

| | | |
|---|--|---|
| | оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку и материалы для учебно-производственного процесса. | |
| ПК1.3 Проводить лабораторно – практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях. | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа практических занятий в учебных лабораториях, мастерских, их обсуждения,; - организовывать и проводить практические занятия и все виды практики обучающихся. | Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - зачеты по практическим занятиям; - контрольные проверочные работы по темам МДК. |
| ПК 1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве. | <ul style="list-style-type: none"> - участие в организации практики обучающихся и учебно-производственных мастерских и на производстве; - нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; - обеспечивать связь теории с практикой. | Экспертная оценка по прохождению всех видов практики, выполнение практических работ. |
| ПК1.5 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация качества анализа технической документации; - качество анализа педагогического контроля на практических занятиях; - педагогический контроль результата деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися. | Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - зачеты по практическим занятиям; - выполнение контрольных работ по темам МДК. |
| ПК1.6 Анализировать занятия и организацию практики обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся; - анализировать процесс и результаты профессионального обучения отдельные занятия организацию практики. | Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - зачеты по практическим занятиям; - выполнение контрольных работ по темам МДК. |
| ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс. | <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации необходимой для подготовки практических занятий и организации практики | Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - зачеты по практическим занятиям, по каждому из разделов профессионального модуля; - выполнение контрольных работ по темам МДК. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять документацию обеспечивающий учебно-производственный процесс. | |
| <p>ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - виды документации, обеспечивающих учебно-производственный процесс, требования к его выполнению; - нормативно – правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам учебно-методического материала. | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачеты по практическим занятиям; - выполнение контрольных работ по темам МДК. |
| <p>ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки при обучении по программам среднего профессионального образования; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями, рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации. | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачеты по практическим занятиям, по каждому из разделов профессионального модуля; - выполнение контрольных работ по темам МДК. |
| <p>ПК3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения. | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачеты по практическим занятиям, по каждому из разделов профессионального модуля; - выполнение контрольных работ по темам МДК. |
| <p>ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения; - профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации. | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачеты по практическим занятиям, по каждому из разделов профессионального модуля; - выполнение контрольных работ по темам МДК. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к своей будущей профессии. | Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологического процесса, технического обслуживания и ремонта автомобилей; - оценка эффективности и качества выполнения. | Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - решения в стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей. | Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные. | Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК5.Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - эксплуатировать и конструировать технические средства обучения; - применение математических методов и ПК в техническом нормировании и проектировании ремонтных предприятий. | Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - взаимодействия с обучающимися преподавателями и мастерами п/о в ходе | Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно – практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции. | <p>обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция собственной работы; - наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно – практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции. | <p>Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ПМ; - определения цели и задач, планирования и проведения практических занятий в учебных лабораториях и мастерских. | <p>Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализ новых технологий в области технологических процессов, технического обслуживания и ремонта автомобилей. | <p>Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проверка безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся; - обеспечивать соблюдение | <p>Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | обучающимися техники безопасности. | образовательной программы. |
| ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | - нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; - нормативно – правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса. | Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК12 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. | Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Таблица 3 - Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | балл (отметки) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

