


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Предметно - цикловая комиссия общеобразовательных и  
общепрофессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора  
по учебной работе

 Т.Н.Рачкова  
« 01 » 02 2019 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОП.07. «Основы педагогического мастерства»*

Специальность

44.02.06 Профессиональное обучение (Разработка и эксплуатация нефтяных и  
газовых месторождений)

Квалификация

*мастер производственного обучения, техник-технолог*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Бузулук 2019

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07. «Основы педагогического мастерства»**  
**/составитель Лебедева Н.Н. – Бузулук: БКПТ ОГУ, 2019. 17 с.**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания общепрофессиональных дисциплин общеобразовательного цикла студентам очной и заочной формы обучения по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений).

Рабочая программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный 27.10.2014г. №1386; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утвержденный 14.08.2014г. №482; рабочего учебного плана.

Рабочая программа разработана в соответствии с положением и шаблоном, утвержденными в БКПТ ОГУ.

Составитель \_\_\_\_\_  Н.Н. Лебедева

«01» 02 2019 года

@ Н.Н. Лебедева, 2019  
@ БКПТ ОГУ, 2019

## Содержание

	с.
1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1 Область применения рабочей программы.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы.....	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	7
2 Структура и содержание учебной дисциплины .....	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды работы.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» .....	8
3 Условия реализации учебной рабочей программы .....	14
3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.....	14
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	14
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» .....	15
Лист согласования рабочей программы.....	17

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. «Основы педагогического мастерства»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07. «Основы педагогического мастерства» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована и в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений).

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 «Основы педагогического мастерства» входит в вариативную часть общепрофессиональных дисциплин и базируется на знаниях и умениях полученных студентами при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Этика», «Обществознание», «Анатомия», «Физиология».

Главное внимание уделяется формированию практических умений и навыков профессионального педагогического общения, техники организации и взаимодействия, приемов руководства и контроля; изучению основных компонентов педагогического мастерства, вклада наиболее известных ученых, внесших в развитие и становление дисциплины значительную лепту; умение работать с источниками, рассказывать и описывать, составлять характеристику личности и учебной группы, анализировать ситуации, прогнозировать результаты работы, давать оценку событиям и явлениям.

Данная дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах на 4 курсе. Дисциплина носит предметный характер и на протяжении всего семестра изучение связано с педагогикой, психологией, этикой, анатомией и физиологией.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями и умениями, необходимыми для формирования общих и профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.3	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся
ПК 1.4	Вести документацию, обеспечивающую учебно – производственный процесс.
ПК 1.5	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 1.6	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 1.7	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ
ПК 1.8	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей, представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 1.9	Разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе примерных.
ПК 1.10	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 1.11	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 1.12	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.
ПК 1.13	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающими организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности качества образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» студент должен:

**уметь:**

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- оперировать знаниями и практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогического воздействия на обучающихся в процессе производственного обучения с учетом результатов анализа педагогических ситуаций ;
- организовывать педагогическое взаимодействие с обучающимися и управлять этим процессом;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с обучающимися;
- проводить профессиональный самоанализ и находить пути самообразования и самосовершенствования;

**знать:**

- цели, задачи учебной дисциплины;
- содержание учебной дисциплины;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- педагогические теории Макаренко А.С., Сухомлинского В.А., Канн – Калика В.А. о педагогическом мастерстве;

- психолого – педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально – личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога - мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- особенности педагогического мастерства в управлении деятельностью обучающихся на занятиях производственного обучения.

#### 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины студентами **очного отделения:**

максимальная учебная нагрузка – 150 часов, включая:

- а) обязательная аудиторная учебная нагрузка - 110 часов, в том числе:
  - теоретические занятия – 110 часа;
- б) самостоятельной работы - 40 часов.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины студентами **заочного отделения:**

максимальная учебная нагрузка – 150 часов, включая:

- а) обязательная аудиторная учебная нагрузка - 10 часов, в том числе:
  - теоретические занятия – 10 часа;
- б) самостоятельной работы - 140 часов.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов. Очное обучение	
	7 семестр	8 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	46	104
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	26	84
в том числе:		
теоретические занятия	26	84
практические занятия	-	-
контрольные работы	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20	20
Итоговый контроль в форме	Дифференцированного зачета	

## 2.2 Разделы дисциплины, изучаемые студентами заочной формы обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная самостоятельная работа
			Теория	Практические занятия	
1	Педагогическое культура: сущность, содержание и пути формирования	32	2	-	30
2	Профессиональная компетентность педагога	32	2	-	30
3	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	32	2	-	30
4	Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства	32	2	-	30
5	Педагогическая этика	22	2	-	20
Итого		150	10	-	140

## 2.3 Тематический план учебной дисциплины для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Темы, выносимые на аудиторное изучение	Количество часов
1	Педагогическое мастерство и его структура	2
2	Эффективное общение – основа педагогического мастерства	2
3	Стиль как форма отношений педагога с учащимися	2
4	Конфликты как психолого – педагогическая проблема в деятельности педагога	2
5	Педагогическое мастерство и авторитет педагога	2
Итого		10



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07.«Основы педагогического мастерства»

Таблица 2 - Тематический план и содержание учебной дисциплины учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся по очной форме

Наименование основной части профессионального цикла П.ОО, общепрофессиональных дисциплин (ОП) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина ОП.07. «Основы педагогического мастерства»</b>		<b>110</b>	
Тема 1.1 Педагогическое мастерство и его структура	<b>Содержание</b> Понятие «Педагогическое мастерство» - его сущность, характеристики. Развитие креативных способностей – основа становления профессионального мастерства. Целеполагания образовательного процесса. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве	<b>12</b>	ОК 1- 11 ПК 1.1-1.2
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>		
	<b>Лабораторно-практические занятия - не предусмотрены</b>		

Наименование основной части профессионального цикла П.ОО, общепрофессиональных дисциплин (ОП) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Тема 1.2 Эффективное общение – основа педагогического мастерства	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Деятельность общения – органическая составляющая педагогической деятельности . Внушение в педагогическом процессе. Убеждение в педагогическом процессе.		ОК 1- 11 ПК 1.4-1.13
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>		
	<b>Лабораторно- практические занятия - не предусмотрены</b>		
Тема 1.3 Стиль как форма отношений педагога с учащимися	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Объективные и субъективные факторы стиля управления. Авторитарный стиль руководства коллективом. Либеральный стиль руководства коллективом. Демократический стиль руководства.		ОК 1- 11 ПК 1.6-1.12
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>		
	<b>Лабораторно- практические занятия - не предусмотрены</b>		
Тема 1.4 Конфликты как психолого – педагогическая проблема в деятельности педагога	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Общая характеристика конфликта. Причины возникновения конфликтов. Формы проявления конфликтов. Некоторые аспекты педагогического вмешательства в конфликт.		ОК 1- 11 ПК 1.1-1.2
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>		
	<b>Лабораторно- практические занятия - не предусмотрены</b>		
Тема 1.5 Обучение и развитие – в освоении опыта мышления	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Основы теории процесса развития учащихся. Развитие опыта мышления.		ОК 1- 11 ПК 1.4-1.5

Наименование основной части профессионального цикла П.ОО, общепрофессиональных дисциплин (ОП) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Тема 1.6 Искусство устного изложения	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 1- 11 ПК 1.4-1.13
	Актуализация знаний и умений при изучении нового материала. Слова педагога – рассказ, объяснение, лекция. Организация изложения учебного материала. Обратная связь – преподаватель к учащимся и учащиеся к преподавателю. Конспектирование материала.		
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>		
Тема 1.7 Способы обеспечения прочности знаний учащихся.	<b>Лабораторно- практические занятия - не предусмотрены</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 1- 11 ПК 1.1-1.2
	Основы усвоения знаний – запоминание, воспроизведение, повторение, закрепление. Формирование понятий – самостоятельная работа учащихся на уроке. Знания в действии – знание, умение, навык. Формирование умений применять знания.		
<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>			
Тема 1.8 Средства обучения	<b>Лабораторно- практические занятия - не предусмотрены</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 1- 11 ПК 1.4-1.8
	Общая характеристика средств обучения. Наглядные пособия. Технические средства обучения		
<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>			
	<b>Лабораторно- практические занятия - не предусмотрены</b>		

Наименование основной части профессионального цикла П.ОО, общепрофессиональных дисциплин (ОП) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Тема 1.9 Условия и факторы эффективности учебного процесса	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	Активность учащихся и активизация их учения. Мотивация учения. Интерес к учению. Учение и внимание. Индивидуализация процесса обучения. Межпредметные связи.		ОК 1- 11 ПК 1.4-1.7
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>		
	<b>Лабораторно- практические занятия - не предусмотрены</b>		
Тема 1.10 Педагогическое мастерство и авторитет педагога	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	Сущность и содержание авторитета педагога. Структура авторитета педагога. Субъективные факторы становления авторитета педагога– профессиональный компонент. Личностный компонент и ценностная составляющая педагога Характерологическая и культурологическая составляющая педагога. Объективные факторы становления авторитета педагога – социальный и ролевой компонент. Критерии и уровни авторитета педагога. Психолого – педагогические принципы построение авторитета педагога.		ОК 1- 11 ПК 1.6-1.13
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>		
	<b>Лабораторно- практические занятия - не предусмотрены</b>		

**Самостоятельная работа при изучении общепрофессиональной дисциплины ОП.07 «Основы педагогического мастерства»**

Наименование основной части профессионального цикла П.ОО, общепрофессиональных дисциплин (ОП) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Тема 1.1 Развитие креативных способностей – основа становления профессионального мастерства	Определение уровня пригодности к профессии педагога путем тестирования и самоанализа.	4	ОК 1- 11 ПК 1.1-1.2
Тема 1.2 Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве	Провести самодиагностику профессионально – личностных качеств педагога.	4	ОК 1- 11 ПК 1.4-1.8
Тема 1.3 Внушение в педагогическом процессе	Подготовить реферат на тему: «Педагогическое внушение Макаренко А.С. в «Педагогической поэме»»	2	ОК 1- 11 ПК 1.6-1.10
Тема 1.4 Авторитарный стиль руководства коллективом	Провести анализ авторитарного стиля руководства	2	ОК 1- 11 ПК 1.4-1.11
Тема 1.5 Либеральный стиль руководства коллективом	Проанализировать либеральный стиль руководства	2	ОК 1- 11 ПК 1.5-1.13
Тема 1.6 Демократический стиль руководства	Проанализировать демократический стиль руководства	2	ОК 1- 11 ПК 1.4-1.9

Наименование основной части профессионального цикла П.ОО, общепрофессиональных дисциплин (ОП) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Тема 1.7 Общая характеристика конфликта	Тестирование студентов с целью определения собственного стиля поведения в конфликтной ситуации	4	ОК 1- 11 ПК 1.1-1.2
Тема 1.8 Причины возникновения конфликтов	. Провести анализ конфликтных ситуаций в группе	4	ОК 1- 11 ПК 1.4-1.11
Тема 1.9 Слова педагога – рассказ, объяснение, лекция.	. Упражнения по выразительному повествованию, выразительному чтению	2	ОК 1- 11 ПК 1.6-1.12
Тема 1.10 Обратная связь – преподаватель к учащимся и учащиеся к преподавателю	Обмен мнениями студентов по вопросу «Основные формы сотрудничества педагога с учащимися»	4	ОК 1- 11 ПК 1.5-1.10
Тема 1.11 Формирование понятий – самостоятельная работа учащихся на уроке	Подготовить упражнения на развитие произвольного внимания, наблюдательности, сосредоточения.	2	ОК 1- 11 ПК 1.4-1.9
Тема 1.12 Субъективные факторы становления авторитета педагога а– профессиональный компонент	Знакомство с педагогической деятельностью А.С. Макаренко	4	ОК 1- 11 ПК 1.6-1.9
Тема 1.13 Объективные факторы становления авторитета педагога – социальный и ролевой компонент	Объективные факторы становления авторитета педагога – социальный и ролевой компонент	4	ОК 1- 11 ПК 1.4-1.10
	Всего:	40	

## **3 Условия реализации учебной программы**

### **3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

- Для реализации программы учебной дисциплины имеется в наличие:
- учебный кабинет № 22 для проведения теоретических занятий;
  - комплект учебно-методической документации;
  - рабочее место преподавателя;
  - доска;
  - учебно-наглядные материалы;
  - технологические карты;
  - ноутбук;
  - мультимедийный проектор;
  - учебные видеофильмы;
  - слайды;
  - программное обеспечение.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### 3.2.1 Основная литература

1. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-207-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/327687>

#### 3.2.2 Дополнительная литература

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2011.-256с. ISBN 978–5-7695-8526-5
2. Кузнецов В.В. Введение в профессионально–педагогическую специальность: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2008.-176с. ISBN978–5-7695-3570-3

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 «Основы педагогического мастерства»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования и выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Таблица 3 - Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li><li>- оперировать знаниями и практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</li><li>- создавать новые сочетания средств и способов педагогического воздействия на обучающихся в процессе производственного обучения с учетом результатов анализа педагогических ситуаций;</li><li>- организовывать педагогическое взаимодействие с обучающимися и управлять этим процессом;</li><li>- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с обучающимися;</li><li>- проводить профессиональный самоанализ и находить пути самообразования и самосовершенствования;</li></ul>	<p>1) Определение уровня пригодности к профессии педагога путем тестирования и самоанализа.</p> <p>2) Провести самодиагностику профессионально – личностных качеств педагога.</p> <p>3) Подготовить реферат на тему: «Педагогическое внушение Макаренко А.С. в «Педагогической поэме».</p> <p>4) Провести анализ авторитарного стиля руководства.</p> <p>5) Проанализировать либеральный стиль руководства.</p> <p>6) Проанализировать демократический стиль руководства.</p>



<p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи учебной дисциплины;</li> <li>- содержание учебной дисциплины;</li> <li>- основные понятия: педагогическое мастерство, способности, техника, пантомимика, общение, оценка требования, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;</li> <li>- педагогические теории Макаренко А.С., Сухомлинского В.А., Канн – Калика В.А. о педагогическом мастерстве;</li> <li>- психолого – педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера;</li> <li>- компоненты составляющие основу педагогического мастерства и их характеристики;</li> <li>- профессионально – личностные общепедагогические качества, способствующие становлению педагога мастера;</li> <li>- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</li> <li>- особенности педагогического мастерства в управлении деятельностью обучающихся на занятиях производственного обучения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тестирование студентов с целью определения собственного стиля поведения в конфликтной ситуации.</li> <li>2) Провести анализ конфликтных ситуаций в группе.</li> <li>3) Упражнения по выразительному повествованию, выразительному чтению.</li> <li>4) Обмен мнениями студентов по вопросу «Основные формы сотрудничества педагога с учащимися».</li> <li>5) Подготовить упражнения на развитие произвольного внимания, наблюдательности, сосредоточения.</li> <li>6) Знакомство с педагогической деятельностью А.С. Макаренко.</li> </ol>
--	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Таблица 6 - Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметки)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией Объективные факторы становления авторитета педагога – социальный и ролевой компонент определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства».

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение подготовки  
(Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений)

Дисциплина: ОП.07 «Основы педагогического мастерства»

Форма обучения: очная, заочная

ОДОБРЕНА на заседании ПЦК общеобразовательных и  
общепрофессиональных дисциплин

протокол № 7 от « 01 » 02 2019 г.

Ответственный исполнитель, председатель

ПЦК ООПД /М.Н. Алехина/ 01.02.19  
наименование ПЦК личная подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель: преподаватель: Алекс /Н.Н. Лебедева/ 01.02.19  
должность подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ПЦК

ООПД /М.Н. Алехина/ 01.02.19  
наименование ПЦК личная подпись расшифровка подписи дата

СТД /Н.Н. Лебедева/ 01.02.19  
наименование ПЦК личная подпись расшифровка подписи дата

Зав. библиотекой Милева /Е.Г. Милева/ 01.02.19  
личная подпись расшифровка подписи дата

ПРОВЕРЕНО

Методист Чеснокова /Т.А. Чеснокова/ 01.02.19  
личная подпись расшифровка подписи дата

Зарегистрирована под учетным номером 40

ЭЛЕКТРОННЫЙ АНАЛОГ ПРЕДОСТАВЛЕН

Методист по информационным образовательным технологиям

Андреева М.В. 01.02.19  
личная подпись расшифровка подписи дата