


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский Государственный Университет»  
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Предметно-цикловая комиссия общеобразовательных и общепрофессиональных  
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе  
 Т.Н. Рачкова  
«01» 02 2019 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 Общая и профессиональная педагогика

Специальность  
44.02.06 Профессиональное обучение (Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых  
месторождений)

Квалификация выпускника  
мастер производственного обучения (техник-технолог)

Форма обучения  
очная и заочная

Бузулук 2019 год

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Общая и профессиональная педагогика» /сост. Алехина М.Н. – Бузулук: БКПТ ОГУ, 2019. – 20 с.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 г. №1386; ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 482, рабочего учебного плана БКПТ ОГУ.

Рабочая программа разработана в соответствии с положением и шаблоном, утвержденным в БКПТ ОГУ.

Составитель \_\_\_\_\_ М.Н. Алехина  
«01» 02 2019 года

©М.Н. Алехина, 2019  
©БКПТ ОГУ, 2019

## Содержание

1	Паспорт программы учебной дисциплины	- 4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	- 8
3	Условия реализации учебной дисциплины	-13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	-16
5	Лист согласования рабочей программы	-18
6	Лист дополнений и изменений	-20

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»**

## **1.1 Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям). и предназначена для преподавания Общей и профессиональной педагогике студентам очной и заочной форм обучения

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к профессиональному циклу, к общепрофессиональным дисциплинам, изучается в 5 семестре.

Дисциплина носит предметный характер, поэтому на протяжении всего курса изучения будет возникать взаимосвязь с другими предметами, а также будущей профессиональной деятельностью учащихся.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» должен:

а) уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;
- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей;

б) знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК) :

- ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Готовит к формированию профессиональных компетенций, соответствующими видами деятельности:

Организация учебно - производственного процесса:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия
- ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях
- ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве
- ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
- ПК 1.6 Анализировать занятия и организацию практики обучающихся

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся

ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ

ПК 2.5 Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания

Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения групп обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины** **Очное обучение:**

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов (28 ПЗ, 32т)

- самостоятельной работы обучающихся 30 часов

#### **Заочное обучение:**

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часов (8 ПЗ, 14Тт)

- самостоятельной работы обучающихся 68 часов

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очное обучение	Объем часов заочное обучение
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60	22
в том числе:		
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
практические занятия	28	8
контрольные работы	не предусмотрено	1
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	не предусмотрено	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30	68
В том числе:		
самоподготовка, самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, рубежному и итоговому контролю	30	68
Промежуточная аттестация в форме	экзамена	

### 2.2 Разделы дисциплины, изучаемые студентами заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	Всего	Аудиторная работа		Внеауди- торная самостоя- тельная работа
Теория		Практические занятия		
<b>Раздел 1 Введение в специальность</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>
Введение в специальность мастера профессионального обучения		2	-	
<b>Раздел 2 Общие основы педагогики</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
Педагогика как наука, ее задачи, основы педагогические категории		2		
Педагогический процесс как система		2		
Система образования в России			2	

Методы педагогических исследований			2	
<b>Раздел 3 Теория обучения (дидактика)</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
Понятие и сущность процесса обучения		1		
Закономерности и принципы дидактики		1		
Методы обучения		1		
Формы и средства обучения		1		
Проектирование образовательного процесса		1		
Результаты целостного педагогического процесса. Контроль знаний, умений, навыков обучающихся		1		
Урок как основная форма организации обучения			2	
<b>Раздел 4 Воспитание как часть целостного педагогического процесса</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
Воспитание в структуре образовательного процесса.		1		
Методы воспитания Принципы воспитания.		1		
Формы организации процесса воспитания				
Особенности работы с отдельными категориями обучающихся			2	
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>68</b>



Таблица 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»				
Код компетенции	Наименование разделов и тем	Содержание материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ОК1-3, 7-11 ПК 1.1,1.3-1.7, 2.1-2.5, 3.1-3.4	<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в специальность</b>	2	
	Тема 1.1 Введение в специальность мастера профессионального обучения	<b>Теоретические занятия</b>	2	
		Возникновение и становление педагогической профессии. Виды и содержание профессионально – педагогической деятельности	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> - изучение опорных понятий темы - изучение передового опыта профессионального образования - подготовка рефератов: «Возникновение и становление педагогической профессии»	2	
ОК1-3, 7-11 ПК 1.1,1.3-1.7, 2.1-2.5, 3.1-3.4	<b>Раздел 2</b>	<b>Общие основы педагогики</b>	12	2
	Тема 2.1 Педагогика как наука, ее задачи, основы педагогические категории	<b>Теоретические занятия</b>	6	
		Тема 2.1.1 Педагогика как наука, взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	2	
		Тема 2.1.2 Педагогический процесс как система	2	
		Тема 2.1.3 Целеполагание образовательного процесса	2	
		<b>Практические занятия</b>	6	
		Тема 2.1.4. Семинар: "История педагогики и образования"	2	
		Тема 2.1.5 Система образования в России	2	
		Тема 2.1.6. Методы педагогических исследований	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> - изучение опорных понятий темы - анализ современных методик обучения и воспитания; составление примерного плана-конспекта Закона «Об образовании РФ»	10	

		- составление примерного плана-конспекта Федеральной программы развития образования РФ; подготовка рефератов; изучение и анализ передового опыта профессионального образования; составить опорный конспект : «Выбор методов и средств исследования»		
ОК1-3, 7-11 ПК 1.1,1.3-1.7, 2.1-2.5, 3.1-3.4	<b>Раздел 3</b>	<b>Теория обучения (дидактика)</b>	24	
		<b>Теоретические занятия</b>	12	
	Тема 3.1 Понятие и сущность процесса обучения	Понятие о теории обучения. Функции обучения. Процесс обучения как педагогическая система. Двусторонний характер процесса обучения.	2	1
	Тема 3.2 Закономерности и принципы дидактики	Закономерности обучения. Система дидактических принципов обучения. Основные мировые тенденции в обучении.	2	2
	Тема 3.3 Методы обучения	Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения. Применение методов обучения.	2	2
	Тема 3.4 Формы и средства обучения	Понятие о формах обучения. Классификация форм организации обучения. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Технические средства обучения.	2	2
	Тема 3.5 Проектирование образовательного процесса	Урок как целостная учебно-воспитательная система. Типы и структура урока. Нестандартные уроки. Анализ и самоанализ урока.	2	2
Тема 3.6 Результаты целостного педагогического процесса. Контроль знаний, умений,	Виды контроля, формы, методы и средства контроля. Функции проверки. Закономерности и технологии контроля. Виды рейтингового контроля. Контроль, учет и оценка учебно-производственной деятельности.	2	2	

	навыков обучающихся			
		<b>Практические занятия</b>	12	
		Тема 3.7 Нормативно правовые основы реализации педагогического процесса	2	
		Тема 3.8. Принципы обучения	2	
		Тема 3.9. Методы обучения	2	
		Тема 3.10. Урок как основная форма организации обучения	2	
		Тема 3.11. Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития	2	
		Тема 3.12. Контроль знаний, умений, навыков обучающихся	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	10	
		изучение федерального закона об образовании, ФГОС СПО. составить схему соотношений правил и принципов обучения составление таблицы : «Методы обучения» составить план занятия теоретического обучения с кратким конспектом составить плана занятия – экскурсия провести анализ средств обучения учебных кабинетов и мастерских образовательного учреждения составить тесты для проверки качества знаний обучающихся по второму разделу дисциплины		
ОК1-3, 7-11 ПК 1.1,1.3-1.7, 2.1-2.5, 3.1-3.4	<b>Раздел 4.</b>	<b>Воспитание как часть целостного педагогического процесса</b>	22	
		<b>Теоретические занятия</b>	12	
	Тема 4.1. Воспитание в структуре	Понятие и сущностью процесса воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Цели и задачи воспитания. Содержание воспитательного процесса.	2	1,2

	образовательного процесса.			
	Тема 4.2. Принципы воспитания.	Закономерности и принципы воспитания.	2	2
	Тема 4.3 Методы воспитания	Понятие о методе воспитания. Методы и прием; выбор методов воспитания; классификация методов воспитания.	2	2
	Тема 4.4 Формы организации процесса воспитания	Понятие о формах организации воспитания. Основные функции и направления деятельности куратора, мастера профессионального обучения. Внеклассная воспитательная работа	2	2
	Тема 4.5 Взаимодействие субъектов процесса воспитания	Семья и школа как субъекты воспитательного процесса. Педагогическая поддержка семьи. Формы и методы взаимодействия родителей и педагогов, мастеров профессионального обучения. Социальное партнерство в сфере образования.	2	2
	Тема 4.6 Социальное партнерство в сфере образования	Социализирующая функция воспитания. Социальное партнерство в сфере образования Детские и юношеские общественные движения	2	2
		<b>Практические занятия</b>	10	
		Тема 4.7 Диагностика уровня воспитанности	2	
		Тема 4.8 Методы воспитания	2	
		Тема 4.9 Семья как социальный институт	2	
		Тема 4.10 Психолого - педагогические основы семейного воспитания	2	
		Тема 4.11 Особенности работы с отдельными категориями обучающихся	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	8	

		ознакомиться с конвенцией о правах ребенка. подготовить реферат «Ошибки семейного воспитания» провести диагностику уровня воспитанности в учебной группе (тестирование, анкетирование, интервьюирование) по теме «Методы воспитания» - решение педагогических задач и ситуаций. подготовить презентацию: Особенности работы с отдельными категориями обучающихся. Подготовить сообщение об одаренных детях.		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы в колледже имеется кабинет №23 «Педагогика и психология», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимая методическая и справочная литература.

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- проектор.

компакт-дисками по разделам дисциплины «Общая и профессиональная педагогика».

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/403199>.

2. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: [16+] / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2015. – 214 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564192>.

Дополнительные источники:

1. Кругликов, Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / Г.И. Кругликов. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 192 с. - (Библиотечка мастера профессионального обучения). - Библиогр.: с. 188-189. - ISBN 978-5-7695-4336-4.

2. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. / Г.И. Кругликов. - М.: Академия, 2013. - 320 с. - (Высш. проф. образование) - ISBN 978-5-7695-9449-6.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 4.1 – Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
1. Оценивать постановку педагогических целей и задач.	Формы контроля – практические занятия Методы контроля – устный опрос, проверка отчетов по ПЗ Оценка результатов обучения выполняется путем сравнения целей и задач, сформулированных обучающимися с иерархией целеполагания, принятой в СПО.
2. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Форма контроля – практические занятия. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка результатов обучения выставляется по результатам проверки соответствия выбранных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания современным классификациям, а также тенденциям развития профессионального образования в России и за рубежом.
3. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Форма контроля – практические занятия. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка результатов обучения выставляется за качественное выполнение логических операций анализа, синтеза, сравнения, индукции и дедукции с опорой на имеющийся у них субъективный опыт участия в образовательном процессе колледжа.
4. Находить и использовать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Форма контроля – практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оцениваются: объем и качество найденной и использованной информации, значение этой

	информации для повышения эффективности педагогической деятельности.
5. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	<p>Форма контроля – практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оцениваются: кругозор студентов, их эрудиция, знания современных проблем образования, тенденции его развития и направления реформирования.</p>
6. Ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессии рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах.	<p>Форма контроля – практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценке подлежат умения обучающихся оценивать достоинства и недостатки современных систем организации профессиональной подготовки, в том числе дистанционного и дуального обучения.</p>
7. Применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.	<p>Форма контроля – практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов обучения – количественная и качественная (частота применения новых знаний, правильность применения).</p>
<b>Знания:</b>	
1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития	<p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний).</p>
2. Знания и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	<p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен.</p>



	<p>Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (диагностичность целей и задач).</p>
3. Принципы обучения и воспитания.	<p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний).</p>
4. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	<p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний, понимание возможностей и условий их применения).</p>
5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	<p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний, правильная трактовка понятий «индивидуализация обучения», «дифференциация обучения»).</p>
6. Особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации.	<p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен.</p>

	<p>Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний, понимание особенностей конкретных образовательных организаций).</p>
7. Особенности содержания и организации профессиональной подготовки.	<p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний, свободная ориентация в вопросах содержания и организации профессиональной подготовки).</p>
8. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.	<p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний, готовность привести примеры социальной дезадаптации и предложить способы ее профилактики и коррекции).</p>
9. Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	<p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний, сформированный понятийный аппарат).</p>
10. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию,	<p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия,</p>

<p>организации и анализу процесса и результатов обучения.</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен.  Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.  Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения).</p>
<p>11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен.  Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.  Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний о психолого-педагогических основах оценочной деятельности педагога).</p>
<p>12. Основы психолого-педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен.  Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.  Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний, мотивация к их применению).</p>

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Специальность: 04.02.06 Профессиональное обучение (Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений)


Дисциплина: ОП.01 Общая и профессиональная педагогика

Форма обучения: очная и заочная

ОДОБРЕНА на заседании ПЦК Общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

протокол № 7 от «01» 02 2019г.

Ответственный исполнитель, председатель ПЦК ООПД

 Т.А. Чеснокова 01.02.2019г.  
личная подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель: преподаватель  М.Н. Алехина 01.02.2019г.  
должность подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК СД  Н.Н. Лебедева 01.02.2019г.  
наименование ПЦК личная подпись расшифровка подписи дата

Зав. библиотекой  Е.Г. Милева 01.02.2019г.  
личная подпись расшифровка дата

ПРОВЕРЕНО  
Методист  Т.А. Чеснокова 01.02.2019г.  
личная подпись расшифровка дата

Зарегистрирована под учетным номером 164

ЭЛЕКТРОННЫЙ АНАЛОГ ПРЕДОСТАВЛЕН  
Методист по информационным образовательным технологиям

 М.В. Андреева 01.02.2019г.  
личная подпись расшифровка дата