


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Предметно-цикловая комиссия социально – экономических и правовых
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

 Т.Н. Рачкова
(подпись, расшифровка подписи)

« 01 » 02 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 Основы философии»

Специальность

44.02.06 Профессиональное обучение (Разработка эксплуатация нефтяных и
газовых месторождений)

Квалификация

Мастер производственного обучения, техник – технолог

Форма обучения

Очная, заочная

**Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»
/сост. Решетникова Л.Ю.– Бузулук: БКПТ ОГУ, 2019. - 15с.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 г. №1386; ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 года № 482, рабочего учебного плана.

Рабочая программа разработана в соответствии с положением и шаблоном, утвержденными в БКПТ ОГУ.

Составитель  Шмелева Н.А.
(подпись)

« 01 » 02 2019 года

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
1.1	Область применения рабочей программы учебной дисциплины.....
1.2	Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена.....
1.3	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....
1.4	Количество часов на освоение учебной дисциплины.....
2.	Структура и содержание учебной дисциплины.....
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....
3.	Условия реализации учебной дисциплины.....
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
3.2	Информационное обеспечение обучения.....
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....
	Согласование рабочей программы
	Дополнения и изменения в рабочей программе
	Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
	Приложение 2 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является базовой частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение (Разработка эксплуатация нефтяных и газовых месторождений)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, имеет связь с дисциплинами цикла ОУД.05 История, ОГСЭ.05 Психология общения и дисциплинами общепрофессионального цикла, так как участвует в формировании духовной культуры личности, гражданской и профессиональной позиции будущего специалиста, изучается в 8 семестре.

1.3 Цели учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 1.6, 3.2, 3.4	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>62</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>40</i>
практические занятия	<i>8</i>
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося	<i>14</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 8 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Предмет философия и ее история			
Тема 1. Становление философии из мифологии	Содержание учебного материала 1. Становление философии из мифологии. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа.. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. 2. Рациональность и иррациональность философии. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Самостоятельная работа № 1 Основной вопрос философии.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.6, 3.2, 3.4
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие №1 Роль философии в жизни общества.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.6, 3.2, 3.4
Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая	Содержание учебного материала 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай). Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о	10	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6, 3.2, 3.4

философия	Единой истинной реальности.		
	<p>2.Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине»</p> <p>3.Становление философии Древней Греции. Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира.</p> <p>Сократ, Платон и Аристотель. Сократ – поворот к человеку.</p> <p>5.Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии?</p> <p>6. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А.Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога.</p> <p>Самостоятельная работа № 2 Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма: учение об «идеях». Аристотель как основоположник науки и философии. Учение о материи и форме.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие № 2 Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6, 3.2, 3.4</p>
		2	
		не предусмотрены	
		2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6, 3.2, 3.4

<p>Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.6, 3.2, 3.4</p>
	<p>1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения</p>	<p>6</p>	
<p>2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени</p>	<p>2</p>		<p>ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.6, 3.2, 3.4</p>
<p>3. Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив.</p>		<p>не предусмотрены</p>	
<p>4. Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тождество бытия и мышления. Диалектика Гегеля. Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма.</p>	<p>2</p>		<p>ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.6, 3.2, 3.4</p>
<p>Самостоятельная работа № 3 Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество.</p>	<p>не предусмотрены</p>		
<p>Лабораторные работы</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,</p>	
<p>Практическое занятие № 3 Философия нового времени</p>	<p>2</p>		

			ОК 09 ПК 1.6, 3.2, 3.4
<p>Тема 4. Современная философия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки.</p> <p>2. Философия бессознательного. 3. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке».</p> <p>3. Особенности русской философии Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие № 4 Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки.</p> <p>Самостоятельная работа №4 Русская идея. Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6, 3.2, 3.4
<p>Раздел 2. Структура и основные направления философии</p> <p>Тема 1. Методы философии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20в. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.)</p>	не предусмотрены 2 2 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6, 3.2, 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6, 3.2, 3.4 ОК 06, ОК 09 ПК 1.6, 3.2, 3.4

	<p>2.Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строеие философии, ее основные направления.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>не <i>предусмотрены</i></p> <p>не <i>предусмотрены</i></p> <p>не <i>предусмотрены</i></p>	
<p>Тема 2. Учение о бытии и познании мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления.</p> <p>2.Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.</p> <p>3.Гносеология – учение о познании. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание?</p> <p>Самостоятельная работа № 5 Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>6</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09</p> <p>ПК 1.6, 3.2, 3.4</p>
<p>Тема 3. Этика и социальная</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или</p>	<p>2</p> <p>не <i>предусмотрены</i></p> <p>не <i>предусмотрены</i></p> <p>6</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09</p> <p>ПК 1.6, 3.2, 3.4</p> <p>ОК 01, ОК 03, ОК</p>

философия	преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.		05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.6, 3.2, 3.4
	2. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненасправленная динамика, цикличное развитие, эволюция. Самостоятельная работа № 6 Философия и глобальные проблемы современности. Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.6, 3.2, 3.4
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
Тема 4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11 ПК 1.6, 3.2, 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Промежуточная аттестация		
	Всего:	62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины в колледже предусмотрен кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- необходимая методическая и справочная литература

Технические средства обучения:

- Телевизор или мультимедийный проектор с экраном.
- Мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основная литература:

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0258-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/466345>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Губин, В. Д. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - Москва : Форум ; НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-015-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493172>

2. Конт-Спонвиль, А. Философский словарь : словарь / А. Конт-Спонвиль ; пер. с фр. Е.В. Головиной. – Москва : Этерна, 2012. – 751 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277836>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <p>1. Основные категории и понятия философии;</p> <p>2. Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>3. Основы философского учения о бытии.</p> <p>4. Сущность процесса познания.</p> <p>5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p>6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.</p>	<p>- Грамотно и аргументированно использовать категориальный философский аппарат;</p> <p>- четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам;</p> <p>- приводить примеры из собственной практики о проблемах, связанных расширением научно-технической революции;</p> <p>- объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии;</p> <p>- проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления</p> <p>- четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии</p>	<p>- Устный опрос;</p> <p>- Написание рефератов</p> <p>- Тестирование</p> <p>- Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения:</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- Доходчиво, убедительно, грамотно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам;</p> <p>- аргументированно цитировать классиков разных философских школ;</p> <p>- демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор</p>	<p>- дифференцированный зачет</p>

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Специальность: 44.02.06 «Профессиональное обучение» (Разработка
эксплуатация нефтяных и газовых месторождений)
Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии
Форма обучения: очная, заочная

ОДОБРЕНА на заседании ПЦК социально – экономических и правовых
дисциплин

протокол № 7 от « 01 » 02 2019 г.

Ответственный исполнитель, председатель ПЦК социально – экономических
правовых дисциплин

Леп Лепендина Т.В. _____

Исполнители: преподаватель Шмел Шмелева Н.А. _____

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК специальных технических дисциплин
Н.Н.Лебедева _____

01.02.19
дата

Зав. библиотекой Миляева Е.Г.Миляева _____

01.02.19
дата

ПРОВЕРЕНО

Методист Чесн Т.А. Чеснокова _____

01.02.19
дата

Зарегистрирована под учетным номером 309 _____

ЭЛЕКТРОННЫЙ АНАЛОГ ПРЕДОСТАВЛЕН

Методист по информационным образовательным технологиям
_____ М.В.Андреева

01.02.19
дата

