

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Предметно - цикловая комиссия общеобразовательных и общепрофессиональных
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по учебной работе

Рач - Т.Н.Рачкова
« 01 » 02 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДБ.05 Иностранный язык (английский)»

Специальность

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и
устройств

Квалификация

специалист по электронным приборам и устройствам

Форма обучения

очная

Бузулук 2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 «Иностранный язык (английский)» /сост. Н.П. Леонтьева.– Бузулук: БКПТ ОГУ, 2019. – 27с.

Рабочая программа разработана на основе предназначена для преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» студентам очной формы обучения по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Рабочая программа разработана в соответствии с положением и шаблоном, утвержденными в БКПТ ОГУ.

Составитель Леонтьева
(подпись)

« 01 » 02 2019года

Содержание

1 Пояснительная записка.....	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	10
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	10
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	11
3 Условия реализации программы учебной дисциплины.....	22
3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.....	21
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	21
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	23
Приложение 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения.....	25
Лист согласования рабочей программы.....	27

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык (английский) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 года № 1568г., и учебного плана по специальности.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие у обучающихся развитие у обучающихся всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения заданий, а также точек рубежного контроля.

Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени,

отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- **Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. **Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы. **Имя существительное**. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для

единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there is to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. **Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *tobe, tohave, todo*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *tobegoingtoi there + tobe* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

Модальные глаголы в этикетных формулах официальной речи (*Can/*

may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further

information и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoу* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение. **Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости *Could you, please*

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .*

и др.). **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых

из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями

английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Содержание учебной дисциплины

Основное содержание

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

История техникума

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: экологическая обстановка

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

1 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
<i>Самостоятельная работа</i>	Не предусмотрено
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	115
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Контрольная работа	Не предусмотрено
консультации	Не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа</i>	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебной дисциплины		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	5
	Введение Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.		1	1
Раздел 1 Приветствие и прощание на иностранном языке. Описание человека			4	
Тема 1.1 Приветствие и прощание.	Содержание учебного материала		2	
	1	1. Рассказ о себе. Я студент- 1 курса.	2	1
Тема 1.2 Описание человека.	Содержание учебного материала		2	
	1	1. Внешность, характер. Прилагательные описания внешности.	2	2
Раздел 2 Семья и семейные отношения. Мой дом и учебное заведение			14	
Тема 2.1 Моя семья.	Содержание учебного материала		6	
	1	Члены семьи. Диалог. Составления рассказа о своей семье. Развитие монологической речи на основе опорного текста.	2	2
	2	Отношения в семье. Введение и употребление лексики по теме. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	4	Обязанности по дому.	2	1

Тема 2.2 Мой дом (квартира)	Содержание учебного материала		4	
	1	Мой дом – моя крепость. Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка. Описание жилища	2	2
	2	Описание жилища. Моя комната. Описание комнаты. Употребление и систематизация лексических единиц по теме, работа с текстом. Совершенствование навыков правильного произношения. Монологическая речь.Спряжение глаголов в настоящем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
Тема 2.3 Мой колледж	Содержание учебного материала		4	
	1	Мой колледж. Описание учебного заведения (здание, обстановка, техника, оборудование).	2	2
	2	Моя будущая профессия. Осуществление неподготовленного высказывания на заданную тему. Употребление лексических единиц по теме. Разговорный практикум. Составление диалогов по теме. Составление блок-схемы на основе грамматического материала.	2	2
Раздел 3 Распорядок дня. Досуг и хобби.			14	
Тема 3.1 Распорядок дня студентов колледжа	Содержание учебного материала		6	
	1	Учебный день в колледже. Введение новой лексики.Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	2	Мой рабочий день. Составление диалогов по теме. Выражение и обоснование своей точки зрения.	2	2
	3	Мой выходной день.	2	1
Тема 3.2 Досуг и хобби	Содержание учебного материала		8	
	1	Мое хобби. Способы проведения свободного времени. Виды хобби и увлечений.Введение и употребление лексики по теме.	2	2
	2	Популярные увлечения в России и в Великобритании.	2	2

	3	Мое свободное время.	2	2
	4	Хобби помогает зарабатывать на жизнь	2	2
Раздел 4			12	
Описание местоположения объекта. Магазины, товары, совершение покупок.				
Тема 4.1 Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала		4	
	1	Мое окружение.	2	2
	2	Жизнь в городе. Как добраться до местоназначения.	2	2
Тема 4.2 Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала		8	
	1	Магазины покупки.	2	2
	2	Покупка подарка в магазине	2	2
	3	Типы магазинов в странах изучаемого языка. Способы покупок.	2	2
	4	В магазине. Диалог покупателя и продавца.	2	2
Раздел 5 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни			6	
Тема 5.1 Физкультура и спорт	Содержание учебного материала		4	
	1	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	2	2
	2	Роль спорта в жизни современного человека	2	2
Тема 5.2 Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные составляющие здорового образа жизни.	2	2
Раздел 6 Экскурсии и путешествия. Россия. Англоязычные страны			22	
Тема 6.1	Содержание учебного материала		6	

Экскурсии и путешествия	1	Виды путешествий и экскурсий. Роль путешествий для современного человека	2	1
	2	Таможенный и паспортный контроль. Планирование путешествия.	2	1
	3	Запрос информации о поездах, на городском и общественном транспорте	2	2
Тема 6.2 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала		8	
	1	Государственное и политическое устройство России.	2	2
	2	Национальные символы, праздники, традиции и обычаи в России	2	1
	3	Москва – всегда молодая и красивая.	2	2
	4	Традиции и обычаи России.	2	2
Тема 6.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Содержание учебного материала		8	
	1	Англия, Шотландия, Уэльс – англоязычные страны.	2	1
	2	Лондон. И его достопримечательности.	2	1
	3	Культура стран Великобритании и США.	2	2
	4	Факты о политическом устройстве Великобритании.	2	2
Раздел 7 Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы			14	
Тема 7.1	Содержание учебного материала		6	

Научно-технический прогресс	1	Выдающиеся ученые России и Великобритании	2	1
	2	Техника и прогресс	2	2
	3	Великие достижения в области научно-технического прогресса.	2	2
Тема 7.2 Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала		8	
	1	Влияние человека на природу.	2	2
	2	Экологические проблемы	2	2
	3	Природа и погода Британии.	2	2
	4	Природные богатства и способы их защиты.	2	2
Раздел 8			14	
Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование				
Тема 8.1 Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала		8	
	1	Современные изобретения в повседневной жизни.	2	1
	2	Высокотехнологичная жизнь. Великие ученые	2	2
	3	Изобретения 21 века.	2	1
	4	Изобретения, которые потрясли мир	2	2
Тема 8.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала		6	
	1	Машины и механизмы.	2	1
	2	Промышленное оборудование.	2	2
	3	Виды промышленного оборудования	2	2
Раздел 9			14	
Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки				
Тема 9.1 Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала		8	
	1	Компьютеры и их роль.	2	2
	2	Компьютерные программы.	2	2
	3	Компьютер и моя специальность	2	1
	4	Современные компьютерные технологии в промышленности.	2	2
Тема 9.2 Отраслевые выставки	Содержание учебного материала		6	
	1	Выставки в нашей жизни.	2	2
	2	Национальные и международные выставки	2	2
	3	Отраслевые выставки.	2	

Дифференцированный зачет	2
Всего	117

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой в контекстуальной догадкой. Прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации и текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение	
-монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат), приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат прослушанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
-диалогическая речь	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные</p>

	<p>средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>Чтение:</p> <p>- просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<p>- поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<p>- ознакомительное</p> <p>- изучающее</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>

<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p>

<p>Грамматические навыки</p>	<p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p> <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широкоупотребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
-------------------------------------	---

Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы, восклицательного.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Для реализации программы в колледже имеется учебный кабинет по дисциплине «Иностранный язык (английский)», где размещены основные таблицы, демонстрационные наглядные пособия, видеофильмы, технические средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации учебной дисциплины в колледже имеется кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- доска учебная
- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место для преподавателя
- наглядные пособия (тематические плакаты)
- комплекты учебно-методической
- словари
- учебники.

Технические средства обучения:

- телевизор

3.2.1 Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык [Текст] :учеб.пособие / И.П. Агабекян. - Москва : Проспект, 2015. - 280 с - ISBN 978-5-392-16751-7.
2. Агабекян, И.П. Английский язык [Текст] : учеб. пособие / И.П. Агабекян .- 15-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-15782-4.

3.2.2 Дополнительная литература:

1. Маньковская, З. В. Английский язык :учеб.пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1003044>
2. Анго-русский словарь идиом и устойчивых словосочетаний в языке современной прессы (по социально-экономическим и международным проблемам) : словарь / К.А. Солодушкина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — VI, 243 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944403>

Интернет-ресурсы

- www.teachitworld.ru
- www.teachers-pet.org
- www.coilins.co.uk/corpus

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки домашнего задания, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на освоение общих компетенций.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
личностные	
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий. - фронтальный устный опрос. Дифференцированный зачет
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий; - индивидуальный устный опрос. Дифференцированный зачет
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;	Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий; - индивидуальный устный опрос. Дифференцированный зачет.
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий; - фронтальный устный опрос; - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: проектов, докладов, рефератов, презентаций. Дифференцированный зачет .
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере английского языка.	Оперативный контроль в форме: - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: проектов, докладов, рефератов, презентаций; - тестирования (письменное или компьютерное). Дифференцированный зачет .
метапредметные	
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос. Дифференцированный зачет.

<p>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>	<p>Оперативный контроль в форме: - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: проектов, докладов, рефератов, презентаций. Дифференцированный зачет</p>
<p>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Оперативный контроль в форме: - фронтальный устный опрос; - оценка практических занятий. Дифференцированный зачет</p>
<p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - оценка практических занятий. Дифференцированный зачет</p>
<p>предметные</p>	
<p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - оценка практических занятий; - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций. Дифференцированный зачет</p>
<p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий; - тестового контроля; - устного индивидуального и фронтального опроса. Дифференцированный зачет</p>
<p>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Оперативный контроль в форме: - контроля самостоятельной работы (в письменной форме); - тестирования (письменное или компьютерное); - проведения письменных контрольных работ. Дифференцированный зачет</p>
<p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное). Дифференцированный зачет.</p>

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые элементы общих компетенций
1	Тема 1Приветствие и прощание.	2	Ролевая игра	ОК 01- ОК 10
2	Тема 2 Описание человека.	2	Анализ конкретных ситуаций.	
3	Тема 3Моя семья.	6	Презентация. Интервью.	
4	Тема 4Мой дом (квартира).	4	Презентация.	
5	Тема 5 Мой колледж.	4	Экскурсия.	
6	Тема 6Распорядок дня студентов колледжа.	6	Презентация.	
7	Тема 7Досуг и хобби.	8	Работа в парах.	
8	Тема 8Описание местоположения объекта.	4	Работа в группах. Презентация. Анализ конкретных ситуаций. Компьютерная игра.	
9	Тема9 Магазины, товары, совершение покупок.	8	Ролевая игра. Кейс-метод.	
10	Тема 10 Физкультура и спорт.	4	Составление и презентаций.	
11	Тема 11Здоровый образ жизни.	2	Дискуссия.	
12	Тема 12Экскурсии и путешествия.	6	Составление и решение проблемных вопросов. Экскурсия по родному городу.	
13	Тема 13 Россия, ее национальные символы, государственноеи политическое устройство,	8	Составление путеводителя по родному краю.	
14	Тема 14 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое	8	Составление рекламных туристических буклетов.	

	устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности			
15	Тема 15 Научно-технический прогресс.	6	Мозговой штурм. Работа в группах.	
16	Тема 16 Человек и природа, экологические проблемы.	8	Дискуссия. Решение проблемных ситуаций.	
17	Тема 17 Достижения и инновации в области науки и техники.	8	Презентация, работа в группах.	
18	Тема 18 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	6	Презентация, работа в командах.	
19	Тема 19 Современные компьютерные технологии в промышленности.	8	Анализ конкретных ситуаций, решение проблемных вопросов, кейс-метод.	
20	Тема 20 Отраслевые выставки.	6	Презентация, групповая работа с иллюстративным материалом.	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Специальность: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Дисциплина: ОДБ.05 «Иностранный язык (английский)»

Форма обучения: очная

ОДОБРЕНА на заседании ПЦК _____ ООПД _____
наименование ПЦК

протокол № 7 от « 01 » _____ 02 _____ 2019 г.

Ответственный исполнитель, председатель
ПЦК ООПД _____ Т.А.Чеснокова _____
личная подпись _____ расшифровка подписи _____ дата _____

Исполнители:

преподаватель иностранного языка _____ Н.П. Леонтьева _____
должность _____ подпись _____ расшифровка подписи _____ дата _____

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
СТД _____ Н.Н.Лебедева _____
наименование ПЦК _____ личная подпись _____ расшифровка подписи _____ дата _____

Зав. библиотекой _____ Е.Н.Миляева _____
личная подпись _____ расшифровка подписи _____ дата _____

ПРОВЕРЕНО

Методист _____ Т.А.Чеснокова _____
личная подпись _____ расшифровка подписи _____ дата _____

Зарегистрирована под учетным номером 166

ЭЛЕКТРОННЫЙ АНАЛОГ ПРЕДОСТАВЛЕН

Методист по информационным образовательным технологиям
_____ М.В.Андреева _____
личная подпись _____ расшифровка подписи _____ дата _____