**Вопросы для экзамена**

по дисциплине «Общая и профессиональная психология»

(наименование дисциплины)

**Раздел 1. Введение в психологию**

1. Психология как наука, ее основные задачи.

2. Методы психологии.

3. Место психологии в системе наук.

4. Отрасли психологии.

5. Понятие психики.

6. Развитие психики в животном мире.

7. Строение и функционирование нервной системы.

8. Функциональная асимметрия больших полушарий.

9. Понятие сознания. Возникновение сознания.

10. Свойства и состояния сознания.

11. Соотношение психических и физиологических процессов и явлений.

**Раздел 2. Психология познавательной деятельности**

1. Понятие внимания и его физиологические механизмы
2. Виды внимания
3. Качества внимания
4. Развитие внимания у учащихся
5. Понятие ощущений и их физиологические механизмы
6. Виды ощущений
7. Основные свойства ощущений
8. Развитие ощущений
9. Понятие восприятия и его физиологические механизмы
10. Виды восприятия
11. Качества восприятия
12. Развитие восприятия
13. Понятие памяти и ее физиологические механизмы
14. Виды памяти
15. Процессы памяти
16. Развитие памяти
17. Мышление и его физиологические механизмы
18. Формы мышления
19. Виды мышления
20. Операции мышления
21. Индивидуальные особенности мышления (качества ума)
22. Понятие речи, ее виды и функции
23. Понятие воображения и его физиологические механизмы
24. Виды воображения
25. Механизмы воображения
26. Индивидуальные особенности воображения и его развитие

**Раздел 3. Психология личности**

1. Понятие личности и ее структура
2. Потребности и их классификация
3. Мотивы поведения
4. Понятие темперамента и его физиологические механизмы
5. Связь темперамента с типом нервной системы
6. Психологическая характеристика типов темперамента
7. Темперамент и личность
8. Понятие характера и его физиологические механизмы
9. Черты характера, выделяемые в системе отношений личности
10. Формирование характера
11. Понятие способностей и задатков
12. Виды способностей
13. Развитие способностей
14. Понятие эмоций и чувств и их физиологические механизмы
15. Виды эмоций и чувств
16. Функции эмоций и чувств
17. Эмоциональные состояния
18. Развитие эмоций и чувств у студентов
19. Понятие воли как психического процесса
20. Волевые качества личности
21. Развитие волевых качеств у студентов
22. Понятие общения и его функции
23. Виды общения
24. Понятие группы и ее разновидности
25. Этапы формирования группы
26. Социально-психологические характеристики коллектива
27. Типы поведения людей в группе
28. Методы выявления положения личности в группе

**Раздел 4. Возрастная психология**

1. Возрастная периодизация детского развития (Л.С.Выготский)
2. Возрастные новообразования
3. Движущие силы психического развития личности
4. Учебная деятельность и труд подростка
5. Понятие юности как социально-психологического явления
6. Развитие самосознания в юношеском возрасте
7. Развитие мировоззрения в юности

**Раздел 5. Психология труда**

1. Понятие профессиографии
2. Трудовая экспертиза и ее задачи
3. Система профориентационной работы
4. Структура трудовой деятельности
5. Понятие утомления и его признаки
6. Сравнительная характеристика утомления и монотонии
7. Психологические аспекты нормирования рабочего времени
8. Психологические аспекты безопасности труда
9. Задачи инженерной психологии
10. Требования к сенсорному и моторному полям оператора

**Раздел 6. Психология педагогической деятельности**

1. Понятие профессионально-технического обучения
2. Понятие навыков и этапы их формирования
3. Понятие умений и этапы их формирования
4. Упражнения в производственном обучении и их этапы
5. Инструктаж и психологические требования к нему
6. Понятие конструктивно-технической деятельности
7. Этапы процесса изобретения
8. Способы решения конструктивно-технических задач
9. Показатели развития творческого мышления студентов
10. Психологические особенности обучения
11. Психо-физиологические факторы, вызывающие познавательных всплеск у студентов
12. Социально-психологические факторы, вызывающие познавательный всплеск у студентов
13. Формирования личности в процессе воспитания
14. Формирования коллективистических черт личности
15. Формирование положительного отношения к общественно-полезному труду
16. Причины асоциального поведения
17. Типы правонарушителей
18. Профилактика и коррекция асоциального поведения
19. Структура педагогических способностей
20. Стили педагогического руководства

**Критерии оценки:**

-оценка **«отлично»** ставится в случае, если дан полный исчерпывающий ответ на вопрос, студент показывает высокий уровень подготовки по данному вопросу;

-оценка **«хорошо»** ставится, если дан ответ на вопрос, но допущены несущественные ошибки, которые студент не исправил самостоятельно.

-оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент ответил на вопрос не в полном объеме, допустив серьезные ошибки; допускаются наводящие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не ответил 40% материала, не ответил на наводящие и дополнительные вопросы.

Допускается пересдача: первый раз преподавателю, второй раз – комиссии. Оценка в данном случае снижается на один балл.