**Задания для з/о – 6 курс**

**Тема 1. Организация методической работы в образовательном учреждении** **Анализ нормативной и методической документации колледжа:**

1) Назовите основные нормативные документы колледжа.

2) На что направлена программа развития колледжа?

3) Изучите положение о педагогическом совете.

4) Кто входит в состав учебно-методического совета?

5) Сколько предметно - цикловых методических комиссий в колледже?

6) Как оценивается качество подготовки специалистов колледже?

7) Что представляет собой компетенностная модель выпускника?

**Тема 2. Основы методической работы мастеров производственного обучения, планирование и организация собственной деятельности Анализ методической работы мастера:**

1) Какая основная цель методической работы мастера?

2) Укажите основные направления методической работы мастера.

3) Методическая работа мастера может быть представлена в коллективной и индивидуальной форме:

1. Перечислите коллективные формы методической работы их задачи и содержание работы.

2. Перечислите индивидуальные формы методической работы их задачи и содержание работы.

**Тема 3. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность мастера производственного обучения**

**Методические рекомендации по разработке программ и календарно- тематических планов:**

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1) Паспорт рабочей программы:

1. Область применения программы

2. Цели и задачи ПМ– требования к результатам освоения модуля

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

2) Результаты освоения ПМ Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация учебно-производственного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

3) Структура и содержание ПМ:

1. Тематический план ПМ

2. Содержание обучения по ПМ:

a) Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем

b) Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект);

c) Объем часов и уровень усвоения.

4) Условия реализации программы ПМ:

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению;

2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

3. Общие требования к организации образовательного процесса

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5) Контроль и оценка результатов освоения ПМ:

1. Результаты (освоенные профессиональные компетенции), основные показатели оценки результата,

2. формы и метода контроля и оценки. Рабочая программа разрабатывается на основании ФГОС СПО.

**Тема 4. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

Методические рекомендации по созданию УМК по предмету: УМК по предмету входят следующие документы:

1) Выписка из ФГОС СПО по профессии;

2) Рабочая программа по дисциплине (МДК);

3) Календарно-тематический план;

4) Методические рекомендации по выполнению практических работ, курсовых проектов, самостоятельной работы студентов;

5) Комплект контрольно-измерительных средств

**Тема 5. Планирование обучения и воспитания обучающихся, ведение учебной документации.**

К основной планирующей документации мастера относится:

1) Рабочая программа;

2) Календарно-тематический план;

3) Перечень учебно-производственных работ;

4) План производственного обучения группы на месяц;

5) План работы мастера на день;

6) График перемещения обучающихся по рабочим местам.

Учебная документация мастера:

1) Журнал производственного обучения;

2) Дневники производственного обучения;

3) Ведомость учета успеваемости группы

**Тема 6. Характеристика предметно-развивающей среды**

Предметно - развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию пространства материалов, оборудования и инвентаря, обучения, воспитания и развития обучающегося. Создание предметно - развивающей среды:

1) Предметно – развивающая среда должна строиться таким образом, чтобы она давала возможность эффективного развития индивидуальности каждого обучающегося с учетом их склонностей, интересов и уровня активности;

2) Качество предметно – развивающей среды определяется следующими показателями:

1. Умственная утомляемость мастера и обучающихся;

2. Уровень комфорта;

3. Рациональность подготовки учебного занятия.

Основные компоненты предметно – развивающей среды учебной мастерской:

1) Рабочее место мастера;

2) Зона для прослушивания обучающимися инструктажа;

3) Рабочие места обучающихся;

4) Уголок по технике безопасности

**Тема 7. Ведение учебно-методической документации**

К основным документам кабинета относятся:

1) Норматив оснащения кабинета;

2) Паспорт комплексно-методического обеспечения кабинета;

3) План работы по комплексно-методическому обеспечению кабинета.

**Тема 8. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области производственного обучения «Современные педагогические технологии»**

**Тема 9. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области производственного обучения.** Историческое начало педагогической технологии. Понятие педагогических технологий. Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС.

**Тема 10. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области производственного обучения.** Использование современных педагогических технологий в производственном обучении.

**Тема 11. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области производственного обучения.** Классификация современных педагогических технологий и использование их в обучении;

**Тема 12. Обобщение педагогического опыта Компоненты педагогической техники:**

1) Умение одеваться, следить за своей внешностью;

2) Культура речи: направленность, логическая грамотность, темп и ритм, интонация, дикция, дыхание;

3) Умение владеть своим телом: ходить, сидеть стоять;

4) Умение владеть жестами и мимикой;

5) Умения психотехники: понимание своего психического состояния, умение управлять им; понимание психического состояния воспитанника и адекватно влиять на него; умение выбирать темп и ритм в работе;

6) Умение педагогического общения