Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский Государственный Университет»

Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Предметно-цикловая комиссия общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

**ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Методические указания по написанию контрольной работы и подготовке к экзамену для студентов заочной формы**

Специальность

44.02.06 Профессиональное обучение (Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений)

Квалификация выпускника

мастер производственного обучения (техник-технолог)

Форма обучения

заочная

Бузулук 2020 год

**Методические указания по учебной дисциплине ОП.01 «Общая и профессиональная педагогика»****/сост. Алехина М.Н. – Бузулук: БКПТ ОГУ, 2020.** – **12 с.**

Методические указания включают рекомендации по написанию и оформлению контрольной работы, основные вопросы и рекомендуемую литературу для изучения дисциплины.

Методические указания предназначены для студентов заочной формы обучения специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 г. №1386; ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 482, рабочего учебного плана БКПТ ОГУ.

**Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Алехина**

«31» 08 2020 года

 © Алехина М.Н., 2020

 © БКПТ ОГУ,2020

Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | - 4 |
| 2 | Требования к выполнению контрольной работы по дисциплине «Общая профессиональная педагогика» | -7 |
| 3 | Вопросы для контрольной работы по дисциплине: «Общая и профессиональная педагогика» | -9 |
| 4 | Вопросы к экзамену | -11 |
| 5 | Рекомендации к подготовке к экзамену | -11 |
| 6 | Список рекомендуемой литературы | -12 |

**1. Пояснительная записка**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- оценивать постановку педагогических цели и задач;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;

- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

**знать:**

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

– принципы обучения и воспитания;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения

и воспитания;

– особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;

– особенности содержания и организации профессиональной подготовки;

– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;

– особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

– основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

**Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» способствует формированию следующих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК. 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Контрольная работа является формой проверки самостоятельной работы студентов. В контрольной работе студент должен показать: прочные теоретические знания по избранной теме и проблемное изложение теоретического материала; умение изучать, анализировать и обобщать литературные источники, статистические данные, делать выводы и предложения.

Общими требованиями к контрольной работе являются:

* целевая направленность;
* четкость построения работы;
* логическая последовательность изложения материала;
* глубина исследования и полнота освещения вопросов;
* убедительность аргументаций;
* краткость и точность формулировок;
* конкретность изложения результатов работы;
* доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
* грамотное оформление работы.

Контрольная работа должна быть написана на основе тщательно проработанных научных источников, собранного и обработанного конкретного материала.

Контрольная работа представляет собой самостоятельное исследование по выбранной теме. Контрольная работа должна отличаться индивидуальным подходом к изучению литературных источников; материал, используемый из литературных источников, должен быть переработан, органически увязан с избранной студентом темой, изложение темы должно быть конкретным, насыщенным фактическими данными, сопоставлениями.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устной *форме*.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине необходимо знать перечень основных вопросов и проблем содержания курса. Кроме того, студент должен грамотно использовать терминологические и категориальные данности дисциплины, демонстрировать навыки обсуждения проблемных задач курса.

Критерий «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при изложении материала, не обладает навыками использования терминологических и категориальных данностей дисциплины, навыками обсуждения проблемных задач курса.

**2 Требования к выполнению контрольной работы по дисциплине «Общая профессиональная педагогика»**

**Объем** контрольной работы не менее 15 страниц печатного текста, работа выполняется по вариантам. **Каждый вариант** состоит из двух теоретических вопросов.

Номер варианта определяется по первой букве фамилии студента (см. таблицу 1). **Текст** выполняется на листах формата А4 (210х297), одним из следующих способов:

- машинописным;

- с применением печатающих и графических устройств вывода информации из ЭВМ (ГОСТ 2.004).

На компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Word for Windows версии не ниже 6.0.

Тип шрифта: Times New Roman Cyr. Шрифт основного цвета: обычный, размер 14пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16пт. Шрифт заголовков подразделов полужирный, размер 14пт.

Межсимвольный интервал: обычный, межстрочный - полуторный.

Текст аудиторной работы выполняется на листах без рамки, соблюдая следующие размеры полей: левое не менее 30 мм, правое не менее 10 мм, верхнее не менее 15 мм, нижнее не менее 20 мм.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце не более чем 15 мм от верхнего среза бумаги.

 **Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы:**

**-** *титульный лист*

*- содержание*

*- введение*

*- основная часть (разбивается на разделы)*

*- заключение*

*- список использованных источников.*

Введение, отдельные главы и заключение должны всегда начинаться с новой страницы. Во введении следует показать цель и задачи работы, актуальность темы, краткий обзор сложившегося в психологии состояния проблемы темы по имеющимся источникам. Каждый раздел должен заканчиваться выводами. Заключение должно содержать общие выводы по работе. Название каждого раздела следует выделять другим шрифтом или подчеркивать.

Разделы основного текста должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера состоят из номеров и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Например,

1.1

1.2 нумерация подразделов первого раздела

 1.3

Подразделы могут состоять из пунктов, номера которых состоят из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точками. Например:

2.1.1

1. нумерация пунктов первого подраздела
2. второго раздела

Если раздел или подраздел состоят из одного пункта, он также нумеруется.

Если текст пункта, раздела содержит менее двух страниц, его пункт или раздел не выделяются. Не разрешается размещать заголовки и подзаголовки в нижней части страницы, если на ней не более 4-5 строк последующего текста.

Внутри пунктов или подпунктов могут приводится перечисления. При этом перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или строчную букву со скобкой в случае, когда в тексте приводятся ссылки на одно из перечислений. Для дальнейшей детализации перечислений используют арабские цифры со скобкой. Во всех случаях запись перечислений производится с абзацного отступа.

Пример:

а) - - - - - - - ;

б) - - - - - - - ;

- - - - - - - - - ;

 1) - - - - - - ;

 2) - - - - - ;

- - - - - - - - -;

в) - - - - - - - -;

или

- --------------------------

- -------------------------;

- ------------------------.

Наименования разделов должно быть краткими. Наименование записы­вают с прописной буквы с абзацного отступа, с первой прописной буквы без точки в конце. Аналогично записываются наименования подразделов и пунктов. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

**Таблицы** применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. Единицы измерения, общие для всей таблицы, проставляют справа над таблицей. В остальных случаях для наименования единиц измерения отводится специальная графа, либо они проставляются в заголовках соответствующих граф.

Наименование таблицы приводится один раз над таблицей. Если таблица не помещается на одной странице, то на следующей странице делается надпись, например, «Продолжение таблицы 1.2 (без наименования таблицы)», выполненная с абзацного отступа.

Допускается помещать таблицы вдоль длинной стороны листа с соблюдением верхнего и правого полей страницы.

Графы таблицы допускается нумеровать для облегчения ссылок в решении задач, а также при переносе таблицы на следующую страницу. Графу «Номер по порядку» в таблицу включать не рекомендуется.

В таблицах допускается уменьшение номера шрифта до 12 (цифровых показателей - до 10), а также допускается изменение межстрочного расстояния.

**Графический материал** - рисунки, схемы, диаграммы и т.п. следует располагать после текста, в котором о нем упоминается впервые, или на следующей странице. Графический материал следует нумеровать арабскими цифрами аналогично нумерации таблиц.

Примеры - Рисунок 1.2, Рисунок 3.3, Рисунок 4.1 и т.д.

На графический материал должна быть дана ссылка в тексте решения контрольной работы. Например, «в соответствии с рисунком 1.2».

**Сноски** применяются в случаях, если необходимо пояснить отдельные данные. Такие данные обозначаются надстрочными знаками сноски.

Сноски в тексте располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой они обозначены, и отделяют от текста которой тонкой горизонтальной линией с левой стороны, а к данным, расположенным в таблице, в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Знак сноски ставится непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение, и перед текстом пояснения. Знак сноски выполняют арабскими цифрами со скобками и помещают на уровне верхнего обреза шрифта. Нумерация сносок - отдельная для каждой страницы. Допускается вместо цифр выполнять звездочками. Применение более четырех звездочек не допускается.

В конце контрольной работы указывается список используемой литературы. При выполнении работы нужно использовать не менее 4-х источников

**3. Вопросы для контрольной работы по дисциплине: «Общая и профессиональная педагогика»**

Вопросы для контрольной работы по дисциплине: «Общая и профессиональная педагогика»

1. Педагогика как наука. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с другими науками.
2. Методы исследования в педагогике.
3. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
5. Сущность педагогического процесса, его структура. Функции педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.
6. Закономерности и принципы дидактики.
7. Процесс обучения, его сущность, функции. Законы и закономерности обучения.
8. Принципы обучения
9. Понятие и сущность метода и приема обучения.
10. Понятие о средствах обучения, их классификация.
11. Сущность организационных форм обучения.
12. Понятие классно-урочной формы обучения и ее признаки. Урок как основная форма классно-урочной системы. Достоинства и недостатки классно-урочной системы.
13. Понятие процесса воспитания. Содержание воспитания.
14. Общие закономерности воспитания
15. Понятие о методах воспитания. Подходы к классификации методов воспитания. Основные средства воспитания.
16. Ценностные ориентации молодежи.
17. Воспитание трудом (технология воспитания Сухомлинского В.А.).
18. Воспитание в коллективе (технология воспитания Макаренко А.С.).
19. Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки, ее место и функции в системе педагогических наук, объект и предмет.
20. Современная нормативно-правовая база профессионального образования

Таблица 1. Номер варианта контрольной работы по дисциплине: «Общая и профессиональная педагогика»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вариант**  | **Номер вопроса** | **первая буква фамилии студента**  |
| **Вариант 1** | **1,11** | **А, И**  |
| **Вариант 2** | **2,12** | **Б, К, Т**  |
| **Вариант 3** | **3,13** | **В, Л, У**  |
| **Вариант 4** | **4,14** | **Г, М**  |
| **Вариант 5** | **5,15** | **Д, Н, Х** |
| **Вариант 6** | **6,16** | **Е, О, Ц** |
| **Вариант 7** | **7,17** | **Ж, П, Ч** |
| **Вариант 8** | **8,18** | **З, Р, Ш** |
| **Вариант 9** | **9,19** | **Щ, Э, Ю** |
| **Вариант 10** | **10,20** | **Я, С, Ф** |

**4. Вопросы к экзамену:**

1. Специфика педагогики как отрасли научного знания.
2. Предмет, объект исследования в педагогике.
3. Сущность понятий «учение», «преподавание», «образование».
4. Ценности современной педагогики.
5. Цель современного воспитания.
6. Сущность понятия «нравственное воспитание».
7. Слагаемые процесса воспитания.
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Формы воспитания.
10. Средства воспитания.
11. Приемы воспитательного воздействия.
12. Исторический характер содержания образования и способы его развертывания.
13. Подходы к обучению
14. Традиционные дидактические принципы обучения.
15. Особенности организации процесса обучения в профессиональном образовательном учреждении.
16. Формы обучения в профессиональных образовательных учреждениях: основные, дополнительные, вспомогательные.
17. Эволюция средств обучения.
18. Пассивные методы обучения (классификация Голанта).
19. Активные и интерактивные методы обучения (классификация Голанта).
20. Технология отбора методов обучения при планировании учебных занятий.
21. Особенности работы с одаренными студентами.
22. Работа со студентами, имеющими девиантное поведение.
23. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
24. Тенденции развития профессионального образования.
25. Функции профессионального образования.
26. Виды педагогической деятельности в профессиональном образовании.
27. Технология целеполагания в профессиональном образовании.
28. Уровни усвоения учебного материала в профессиональном образовании.

**5. Рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен - это заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студентов к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы по вопросам программы.

1. Сориентируйтесь в материале. Расположите весь материал согласно контрольным вопросам. Подготовка к экзамену связана с переосмыслением материала, а не только с «запоминанием».

2. Полезно кратко выписывать основное содержание вопроса, то есть готовить «шпаргалки», так как это помогает сориентироваться по отдельным вопросам материала. Но помните, что пользоваться «шпаргалками» не стоит!!

3. При письменных ответах на вопросы по теме качество запоминания

оценивается через способность воспроизвести информацию. Но важно не только содержание работы, но и внешний вид, оформление работы, что влияет на общую оценку вашей работы.

4. Перед экзаменом не обойтись без зубрежки. Хотя ее часто рекомендуют, но она будет полезной, если активно работаете с изучаемым материалом при чтении (используя методы для эффективного запоминания: повторение текста вслух, обсуждение, рисование схем). для оптимального размещения материала в памяти используйте мнемонические приемы. Делайте короткие перерывы, используйте мнемонические приемы. Делайте короткие перерывы, позанимавшись 1 - 1,5 часа, если же и после короткого отдыха не можете сосредоточиться, то отдохните несколько часов.

**6. Список литературы:**

Основные источники:

1. [Жуков Г.Н.](http://znanium.com/catalog/author/6969eb49-f84c-11e3-9766-90b11c31de4c) , Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/403199.
2. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: [16+] / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2015. – 214 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564192>.

Дополнительные источники:

1. Кругликов, Г.И.   Учебная работа мастера профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / Г.И. Кругликов. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 192 с. - (Библиотечка мастера профессионального обучения). - Библиогр.: с. 188-189. - ISBN 978-5-7695-4336-4.

2. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. / Г.И. Кругликов. - М.: Академия, 2013. - 320 с. - (Высш. проф. образование) - ISBN 978-5-7695-9449-6.