

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Предметно - цикловая комиссия общеобразовательных и общепрофессиональных  
дисциплин

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**МДК 02.01 «Теоретические и методические основы педагогического  
сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»**

**Специальность:** 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Форма обучения:** заочная

**Форма контроля:** зачет

**Составитель:** Андреева М.В.

Бузулук 2018

**Пояснение:**

- составить ответы на вопросы в соответствии с номером варианта;
- ответа оформить в форме сообщения в текстовом документе Microsoft Word;
- выполненное задание прислать на электронный адрес.

<b>Номер варианта соответствует номеру по списку в журнале</b>	<b>Задание</b>
1	1. В чем заключается сущность педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности? 2. Какова цель процесса педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности?
2	3. В чем сущность и противоречивость процесса воспитания? 4. Почему человек не любит, когда его воспитывают?
3	5. Что такое экология детства? Почему это направление является актуальным в настоящее время? 6. В чем особенность современной парадигмы воспитания?
4	7. В чем заключается суть воспитания? 8. Как вы понимаете идею о том, что истина рождается не в голове отдельного человека, а является результатом диалогического общения?
5	9. В чем заключается современное представление о назначении и позиции воспитателя в педагогическом общении? 10. Сформулируйте основные проблемы воспитания в образовательных организациях системы профессиональной подготовки рабочих (специалистов).
6	11. Сформулируйте важнейшие для современного периода целевые установки в деятельности воспитательной системы образовательных организаций занимающихся подготовкой рабочих (специалистов). 12. Как в современной воспитательных систем используется представление о типах и видах воспитания?

7	<p>13. Сформулируйте основные характеристики гуманистической модели воспитания.</p> <p>14. Назовите признаки гуманистической воспитательной системы, реализуемой в современных образовательных учреждениях.</p>
8	<p>15. Сформулируйте учебно-воспитательные задачи, которые позволяет решить психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>16. Какие компоненты психолого-педагогической культуры должен реализовать педагог на практике?</p>
9	<p>17. Составьте логическую цепочку действий, которая технологизирует процесс педагогической диагностики.</p> <p>18. Приведите примеры превращения методов изучения воспитуемых в методы педагогического воздействия.</p>
10	<p>19. Каким образом учебно-воспитательный процесс можно превратить в процесс опытно-экспериментальный?</p> <p>20. Задумайтесь над тем, какую проблему хотелось бы исследовать вам?</p>
11	<p>21. Зачем нужен план воспитательной работы?</p> <p>22. Какими принципами рекомендуют руководствоваться в процессе планирования?</p>
12	<p>23. В чем заключаются типичные ошибки при планировании?</p> <p>24. Какие структурные элементы содержит методика разработки плана воспитательной работы?</p>
13	<p>25. Поясните, почему целью любой формы воспитательной работы является формирование отношения к чему-либо или кому-либо?</p> <p>26. Расскажите об известных вам классификациях форм организации воспитания. Приведите примеры воспитательных мероприятий.</p>
14	<p>27. Сформулируйте методические правила подготовки и проведения любой организационной формы воспитания.</p> <p>28. Какую роль в структуре воспитательного мероприятия играет этап психологического настроя?</p>

15	<p>29. Почему педагогический анализ необходимо выполнять на двух уровнях (уровень воспитанника, уровень педагога)?</p> <p>30. Какие методические приемы в организации воспитательного мероприятия позволяют обеспечить состояние осмысления воспитанниками окружающей действительности?</p>
16	<p>31. Расскажите об истории зарождения методики коллективной творческой деятельности.</p> <p>32. Перечислите основные компоненты методики коллективной творческой деятельности.</p>
17	<p>33. В чем заключается сущность сотрудничества воспитателей и воспитанников в коллективной творческой деятельности?</p> <p>34. Какие главные качества отличают организацию воспитательного мероприятия, проектируемого на основе коллективной творческой деятельности?</p>
18	<p>35. Что означает термин «игровая инструментовка воспитательного мероприятия»?</p> <p>36. Назовите этапы деятельности, позволяющие реализовать творческий характер коллективного проекта.</p>
19	<p>37. Назовите и поясните шаги алгоритма обеспечения личностно ориентированных технологий в коллективной творческой деятельности.</p> <p>38. Почему важен этап педагогической рефлексии?</p>
20	<p>39. Расскажите о критериях оценки воспитательного мероприятия.</p> <p>40. Какие критерии в оценке воспитательного мероприятия вы предложили бы рассмотреть еще?</p>
21	<p>41. Как вы понимаете выражение «сопротивление воспитанию»?</p> <p>42. Какие группы причин обуславливают возникновение сопротивления воспитанию?</p>
22	<p>43. Опишите критические ситуации развития, приводящие к сопротивлению воспитанию.</p> <p>44. Почему явление «сопротивление воспитанию» можно рассматривать как критическую ситуацию развития?</p>

23	<p>45. Приведите примеры сопротивления воспитанию.</p> <p>46. Приведите примеры явлений, негативно влияющих на процесс воспитания, способствующих возникновению сопротивления воспитанию.</p>
24	<p>47. Какие рекомендации необходимо соблюдать по преодолению сопротивления воспитанию?</p> <p>48. Назовите основные отличия между такими видами коллектива, как учебная группа, временный коллектив и клубные объединения.</p>
25	<p>49. Сформулируйте причины возникновения детского движения.</p> <p>50. В чем заключается особенность отношения государства к детско-юношеским общественным организациям?</p>
26	<p>51. Поясните термин «молодежная субкультура».</p> <p>52. В чем заключается механизм ухода детей и молодежи в неформальные объединения?</p>
27	<p>53. Дайте классификацию и характеристику неформальных групп молодежи по социальной направленности, по направленности интересов.</p> <p>54. Что лежит в основе педагогического взаимодействия с неформальными объединениями?</p>
28	<p>55. В чем вы видите особенности профессионально-педагогического общения?</p> <p>56. Сформулируйте выделяемые А. Б. Орловым четыре принципа организации личностного педагогического взаимодействия. Поясните сущность каждого принципа.</p>
29	<p>57. Какую роль в организации педагогического взаимодействия играют педагогические центры?</p> <p>58. Что такое психологическая центрация?</p>
30	<p>59. Какие бывают центрации в деятельности педагога?</p> <p>60. Сформулируйте условия обеспечения субъектности воспитанника.</p>
31	<p>61. Охарактеризуйте важнейшую особенность лично-центрированного подхода. Какую идею лично-центрированный подход рассматривает как постулат?</p> <p>62. Сформулируйте основные положения лично-центрированного подхода.</p>

32	<p>63. В чем заключается безусловное позитивное принятие по К. Роджерсу?</p> <p>64. Назовите три особенности эмпатического понимания, которые выделяет К. Роджерс.</p>
33	<p>65. Что такое конгруэнтность?</p> <p>66. Сформулируйте существенные отличия личностно ориентированного и личностно центрированного подходов.</p>
34	<p>67. В чем заключается современное представление о культуре педагогического влияния?</p> <p>68. В чем заключается функция педагога как фасилитатора?</p>
35	<p>69. Опишите механизм принятия, лежащий в основе фасилитации.</p> <p>70. Расскажите о ключевых принципах гуманистической теории индивидуального и группового процесса, положенных Н.Роджерс в основу экспрессивного человекоцентрированного психолого-педагогического взаимодействия.</p>
36	<p>71. В чем заключается сущность компетентностного подхода?</p> <p>72. Что такое компетенции?</p>
37	<p>73. Сформулируйте основные отличия результата обучения «компетенции» от результата обучения «знания, умения, навыки».</p> <p>74. Назовите ключевые компетенции, в которых проявляется образованность личности.</p>
38	<p>75. Что такое мониторинг? Какую роль играет мониторинг в изучении методики воспитательной работы?</p> <p>76. В чем заключается личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя?</p>
39	<p>77. Какие собственные базовые ценности должен реализовать воспитатель в создании условий для развития личности воспитанника?</p> <p>78. В чем заключается сущность проектно-целевого подхода?</p>
40	<p>79. Какие системные и функциональные закономерности выявлены в процессе исследования профессионального образования?</p> <p>80. Сформулируйте принципы реализации проектно-целевого подхода в образовательной практике.</p>

41	<p>81. Какие важные образовательные задачи позволяет решить проектно-целевая технология обучения?</p> <p>82. Почему для формирования компетенций как результата обучения важно реализовать деятельностный подход?</p>
----	---

## Список рекомендуемых источников

1. Т.Г. Сумина, Методика воспитательной работы: учебник для студ.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. -192 с.
2. В.С. Кукушин, Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 352 с.
3. И.П. Подласый, Педагогика. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 003. – 256 с.
4. Практикум по методике воспитательной работы. Практикум. / Н. Е. Ларюшкина; филиал Самар. гос. техн. ун-та в г. Сызрани, 2010. – 68 с.
5. Щуркова Н.Е. Классный час: Поговорим о жизни...: Материалы для воспитателей и классных руководителей / Н.Е. Щуркова. – М.: АРКТИ, 2005.- 168с.
6. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие /Под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой.- М.: «Академия», 2007.- 336с.